

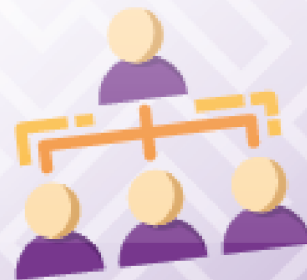


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LS "PITAGORA" RENDE

CSPS18000D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS "PITAGORA" RENDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5755** del **04/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO

Il Liceo Scientifico Statale 'Pitagora' di Rende è situato nella zona centrale del contesto urbano rendese, in quello che può essere considerato il cuore pulsante della città. Nei pressi si trovano infatti uffici, attività commerciali, tecnologiche e finanziarie, istituzioni culturali (Museo del Presente, Cinema Teatro Garden) e sportive. Presente sul territorio dal 1981, come sezione staccata del Liceo Scorza di Cosenza, l'istituto è divenuto autonomo nel 1985 e si è nel corso degli anni affermato come una delle realtà scolastiche più vivaci e innovative della regione, registrando una progressiva crescita sia nella qualità della didattica, connotata da rigore metodologico e attenzione all'inclusività, sia di conseguenza nel numero di studenti. Il Liceo accoglie, a tutt'oggi, circa 1488 alunni provenienti, oltre che da Rende, da comuni dell'hinterland cosentino (i pendolari sono circa il 35%); alcuni (per lo più studenti che praticano un'attività sportiva agonistica), da altre province o regioni; altri, in aumento negli ultimi anni, da altre nazioni. Una popolazione scolastica dunque eterogenea per provenienza, livello socio-economico, cultura, talvolta lingua, alle cui istanze la scuola è chiamata a rispondere con professionalità, consapevolezza, sensibilità. Eterogeneo risulta altresì il contesto territoriale in cui il nostro Liceo è inserito. Sull'area, che forma un unico agglomerato urbano con i comuni di Cosenza e Castrolibero, gravita anche la popolazione di Montalto, San Fili, Rose e altri comuni delle Serre Cosentine, data la presenza di importanti infrastrutture viarie e ferroviarie e di servizi amministrativi, socio-sanitari e culturali. In primis l'Università della Calabria che, oltre a costituire una fonte di vitalità per il commercio, l'edilizia e il terziario, con il suo apporto in termini di attività culturali (convegni, concerti, mostre scientifiche) contribuisce ad elevare, in tutta l'area urbana, i livelli di qualità della vita, che risultano di gran lunga superiori alla media regionale.

BISOGNI DEL TERRITORIO

I rapporti con il territorio e con l'utenza, anche ai fini del rilevamento dei loro bisogni e delle loro aspettative, si sono svolti e continueranno a svolgersi sia secondo i formali canali d'interazione interistituzionali, con i rappresentanti degli EELL e delle forze sociali, e/o con i partner delle varie Reti territoriali, sia in modo formale/informale mediante i fitti contatti con Associazioni del territorio e le famiglie direttamente coinvolte nell'azione educativo-formativa. Il liceo "Pitagora" si è sempre proposto al territorio come soggetto propulsore di sinergie con le altre istituzioni e la realtà socioeconomica del territorio nella convinzione che per lo sviluppo del sistema formativo non basta l'impegno dei docenti all'interno delle aule, ma occorre la corresponsabilità non solo sociale quanto politica in senso lato, che crei le opportune alleanze tra scuola, territorio e famiglia. L'istituto ha da tempo assunto la funzione di spazio di ascolto dei bisogni espliciti ed impliciti del territorio stesso, e



in particolare dei giovani studenti e di luogo di condivisione delle esperienze formative e culturali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è per lo più eterogeneo, l'indice ESCS registra un background medio e medio basso in alcune classi, in altre una percentuale di livello medio alto. La domanda di istruzione è elevata e le aspettative delle famiglie sono alte, difatti sono presenti sia alunni con disabilità certificata sia alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. L'incidenza degli studenti stranieri è minima, per l'indirizzo Linguistico 5,6% e per l'indirizzo Scientifico 1,3%. Attraverso i percorsi di inter-cultura, la scuola si impegna da sempre a far raggiungere ottimi risultati in termini di sviluppo delle competenze di cittadinanza a tutti gli studenti provenienti dai paesi europei. Dai dati degli esiti registrati durante gli Esami del primo ciclo si evincono percentuali superiori alla media nazionale e regionale nelle valutazioni di fascia medio-alta.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo e per alcuni di essi risultano carenti gli stimoli culturali che vengono , però, compensati dalla scuola nel costante processo di insegnamento-apprendimento. Alcuni studenti presentano problematicità dovute sia a particolari vicissitudini familiari sia a difficoltà economiche. La variabilità tra e dentro le classi risulta elevata con una percentuale pari al 13,12% rispetto al dato nazionale che si attesta al 7,78%.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è ubicata la scuola rientra nella conurbazione Rende-Cosenza, le infrastrutture e trasporti presenti facilitano la frequenza agli studenti dai comuni limitrofi. Il Liceo è collocato nel centro urbano, vicino ai luoghi di aggregazione; anche la contiguità con il campus dell'Università della Calabria costituisce un fattore incentivante. Rende è la zona a maggiore densità industriale dell'area Cosenza-Rende-Montalto grazie alla presenza di aziende piccole e medie a conduzione familiare, ciò ha determinato un benessere diffuso e una maggiore domanda di istruzione e



formazione. I rapporti con gli EE.LL. sono di proficua collaborazione. La Provincia, compatibilmente con le proprie risorse finanziarie, interviene per l'espletamento delle funzioni ad essa attribuite dall'Ordinamento in materia di edilizia e servizi; il Comune è partner con risorse logico-organizzative (Sale, Musei, Biblioteche, personale, strumentazioni tecnologiche) formative e culturali.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione regionale è pari al 18,3% contro il dato nazionale dell'9,6%. La crisi economica dovuta, anche, alla situazione emergenziale degli ultimi anni ha avuto pesanti conseguenze e risulta inadeguato il supporto di carattere finanziario prestato dagli EE.LL. per il Diritto allo studio, come si evince dalle richieste di Buoni-libro sempre maggiori. Un vincolo importante è rappresentato dal sistema dei trasporti pubblici, che sono insoddisfacenti per gli studenti provenienti dalle zone non limitrofe e soggette a pendolarismo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola si impegna ad elaborare e integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base degli Indirizzi individuati dalla Dirigente. Alle risorse economiche erogate dal MIUR si aggiungono i Fondi Strutturali Europei; infatti, la scuola utilizza il proprio bilancio per migliorare sia il livello strutturale che informatico e tecnologico. Il Liceo consta di due plessi agevolmente raggiungibili con i mezzi pubblici ed entrambi dotati di Laboratori informatici, linguistici e scientifici, Biblioteche, palestre e Sale Multimediali. Tutte le aule sono cablate e dotate di LIM, videoproiettore, PC. L'Istituto è privo di barriere architettoniche ed è munito di servizi e di strutture d'accesso per diversamente abili. Il Liceo è perfettamente integrato nel territorio, ne sono prova i numerosi protocolli d'intesa con Enti e Associazioni, gli accordi di rete con scuole di ogni ordine e grado per lo svolgimento di attività formative e/o culturali proposte e organizzate dall'Istituto (laboratori didattici, incontri seminariali, Mostre e Manifestazioni...). La scuola è proiettata in Europa e nel mondo attraverso attività formative di vario tipo, partenariati con Paesi europei ed extraeuropei, stage anche internazionali, esperienze di Intercultura, scambi culturali.

Vincoli:



Il numero crescente degli iscritti richiede una maggiore disponibilità di laboratori e attrezzature didattiche in linea con le innovazioni metodologiche già in atto. La diminuzione sistematica del Fondo d'Istituto ed il sempre minor numero di genitori che versano il contributo volontario incidono negativamente sull'arricchimento dell'offerta formativa.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Liceo Pitagora di Rende continua a beneficiare della presenza di un corpo docente con caratteristiche di comprovata esperienza e stabilità all'interno della scuola. Il personale docente presenta curricula di ampio prestigio (Master e corsi di perfezionamento), certificazioni linguistiche e informatiche, conseguibili anche presso l'istituzione scolastica. Negli ultimi anni scolastici si è operato un ricambio significativo dei docenti, il 55,9% degli stessi vanta una presenza stabile da più di cinque anni, garantendo così continuità didattica. Per rendere omogenea e mirata l'azione educativo-didattica di un collegio rinnovato, particolare attenzione viene rivolta alla formazione tecnologica dei docenti, per promuovere l'uso delle TIC, allo sviluppo della didattica multimediale e digitale, nonché all'acquisizione di competenze in materia di personalizzazione dei percorsi, in modo da rendere sempre più inclusiva e paritaria l'offerta formativa. L'istituto ha, inoltre, aderito al PNF per la formazione di Ambito e al PNSD, al Premio Scuola Digitale dal 2018/2019, di cui è scuola capofila regionale. Inoltre, su incarico dell'Ufficio VI del MIUR, dall'a.s. 2018/2019 è scuola Polo per la formazione dei docenti a livello nazionale. La Funzione Strumentale BES garantisce il coordinamento delle attività di integrazione ed inclusione degli studenti con peculiari esigenze formative.

Vincoli:

Rimane una relativa carenza di risorse professionali in alcune aree disciplinari di indirizzo per il potenziamento delle competenze degli studenti e la mancata continuità nell'assegnazione dei docenti di Sostegno che limita la reale inclusione degli studenti con difficoltà. La scuola necessita di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione che



devono essere richieste ogni anno e non sono pertanto stabilmente presenti a scuola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA MISSION

La mission riconosciuta e condivisa da tutti gli operatori della scuola è fornire risposte efficaci ai bisogni formativi (sociali, esistenziali, professionali) dei giovani, offrendo loro strumenti conoscitivi e critici per orientarsi nell'odierna società, complessa e multiculturale, affrontare consapevolmente e superare le problematiche correlate alle incertezze dell'età evolutiva, fronteggiare i rischi legati al disagio giovanile (aggravati anche dalle caratteristiche di un territorio in cui si evidenziano sacche di illegalità e disomogeneità socio-economico-culturale) e divenire capaci di costruire autonomamente il proprio progetto di vita.

In quest'ottica le attività didattico-educative del Liceo sono volte all'assunzione del principio di responsabilità personale e sociale, all'acquisizione del senso di cittadinanza e allo sviluppo di un'identità culturale locale ed europea, nonché di un sistema di valori comuni e condivisi nel rispetto dei principi di tolleranza, solidarietà e inclusione.

FINALITA' ISTITUZIONALI

Il Liceo Scientifico-Linguistico "Pitagora" intende, pertanto, perseguire le seguenti finalità, in ottemperanza a quanto previsto dalla Costituzione Italiana e dalla normativa vigente in materia di istruzione e formazione:

- Rimozione degli ostacoli di ordine economico e sociale che, di fatto, limitano la libertà e l'uguaglianza dei cittadini;
- Promozione del processo di apprendimento degli studenti attraverso l'educazione, l'istruzione e la formazione, al fine di garantire agli studenti:
- crescita personale (la conoscenza di se stessi e delle proprie attitudini e aspirazioni);
- acquisizione di una cittadinanza attiva e responsabile (la capacità di confrontarsi con gli altri e di gestire i rapporti interpersonali con la consapevolezza dei propri



diritti e dei propri doveri sviluppando e potenziando adeguate competenze di cittadinanza;

-sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, delle competenze di cittadinanza, di quelle disciplinari e trasversali da spendere nella vita privata e professionale.

LA VISION

L'azione educativo-formativa proposta dal Liceo "Pitagora" è mirata all'acquisizione di un sapere **unitario** e **significativo** e di competenze di cittadinanza attiva e consapevole, necessarie sia all'accesso al mondo del lavoro che alla prosecuzione negli studi superiori. Il processo formativo si avvale di diversificati strumenti e metodi di apprendimento e di comunicazione per l'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento nonché di un metodo di studio e di lavoro basato su ricerca e identificazione dei dati, costruzione di concetti e categorie scientifiche, nel superamento dell'ottica della settorialità dei saperi, nella piena interazione di Cultura umanistica, Scienza e Tecnica.

LINEE DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

Partendo da tale presupposto, la Dirigente Scolastica, tenuto conto che il Piano Triennale dell'offerta formativa deve essere elaborato sulla base dei bisogni e delle esigenze espresse dalle famiglie e dagli studenti, nonché delle offerte educative programmate sul territorio, in una logica di continuità con la progettazione e i processi organizzativi già in atto e nell'ottica di una successiva e puntuale pianificazione triennale dell'offerta formativa, ha emanato l'Atto di indirizzo, per lo svolgimento delle attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione dell'Istituto scolastico per l'anno scolastico in corso, caratterizzato dalle seguenti Linee:

-Muovere dall' "**Identità**" della scuola quale luogo centrale di accoglienza, inclusione e valorizzazione dell'identità personale e delle diversità per:

1. Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento (art. 1, comma 1, Legge n. 107/2015)
2. Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il Pecup (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente dell'istituzione scolastica)
3. Realizzare la scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,



nella prospettiva europea e internazionale

4. Garantire il diritto allo studio e all'apprendimento, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente
5. Sviluppare tutte le potenzialità degli allievi e la loro capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono, puntando alla formazione di "menti pensanti" e alla maturazione di competenze in termini di autonomia e responsabilità
6. Favorire l'inclusione di tutti gli alunni, nessuno escluso, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
7. Ampliare e arricchire l'offerta formativa con specifiche attività curriculari (anche adottando forme di flessibilità curricolare), extracurricolari e integrative al fine di favorire la maturazione, da parte degli allievi, di competenze capitalizzabili anche in termini di credito scolastico e formativo
8. Promuovere iniziative di formazione e aggiornamento, tra reti di scuole e soggetti istituzionali e non, presenti sul territorio, riferite a tutte le componenti della scuola mirate, in particolare per i docenti, a promuovere il potenziamento della didattica curricolare, il miglioramento delle competenze progettuali nella valorizzazione del lavoro collegiale, nonché l'approfondimento di tematiche concernenti la riforma della scuola e le conseguenti innovazioni metodologico-didattiche anche nella direzione della digitalizzazione.

INDIRIZZI per le attività della scuola

- **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche sia in riferimento alla lingua italiana che alle lingue europee oggetto di studio;**
- **potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche;**
- **potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità**
- **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture**
- **sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale**
- **potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport**
- **sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei**



media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
- incremento dell'alternanza scuola lavoro
- orientamento
- premialità e merito

- Individuare il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa in relazione ai "Campi di potenziamento dell'offerta formativa" previsti dalla nota ministeriale di riferimento, in coerenza con i bisogni formativi degli alunni e con le competenze possedute dalle risorse professionali in servizio

- Individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10 per cento di docenti che possano coadiuvare il Dirigente scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica, in coerenza con le competenze professionali possedute

- Individuare il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario sulla base del vigente ordinamento e in coerenza con le esigenze di organizzazione dei servizi correlate alla specifica tipologia di scuola, nella prospettiva di implementare i posti relativi ai diversi profili

- Impegnarsi con particolare dedizione nel prevedere azioni coerenti con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (art. 1, comma 57, Legge n. 107/2015), espletando funzioni rilevanti e di coordinamento di apposita rete di scuole in diretta collaborazione con il MIUR e garantendo il miglioramento delle competenze digitali degli studenti in modo da rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze (art. 1, comma 56, Legge n. 107/2015).

- Elaborare il Piano per l'Inclusione (PI) muovendo dalla consapevolezza che questo Liceo Scientifico si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali e perseguendo come obiettivo prioritario la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali; recenti novità contenute nel documento



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Promuovere le attività di ricerca sperimentazione e sviluppo in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche
- Promuovere l'adesione della scuola a progetti in rete con scuole, Università e soggetti istituzionali e non del territorio, finalizzati allo sviluppo di attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento sulla base della normativa vigente in materia
- Individuare il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, cogliendo ogni opportunità progettuale (ivi comprese quelle cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo) per potenziare gli ambienti di apprendimento con strutture e materiali innovativi per la didattica tecnologica e digitale.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Il Liceo Pitagora consta di tre percorsi scolastici. Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. L'opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.



Scelte organizzative

Organizzazione

Il Liceo "Pitagora" nel perseguire gli obiettivi di efficacia del servizio scolastico ha optato per il sistema della learning organization, organizzazione in grado di creare, acquisire e trasferire conoscenza, nonché di modificare il proprio comportamento riflettendo su se stessa, potenziando l'attitudine a rinnovarsi per essere in grado di intercettare richieste e bisogni del territorio, migliorando le prestazioni in funzione dei contesti di riferimento. Secondo i principi guida di: partecipazione, coinvolgimento, condivisione, attenzione ai risultati, coordinamento e integrazione dell'azione educativa col mondo esterno. Il sistema della learning organization si basa infatti sulle capacità delle risorse umane e sulle potenzialità creative e di innovazione che possono esprimersi in modo compiuto all'interno del gruppo organizzato.

Per quanto attiene alle pratiche didattiche, il principale aspetto innovativo consiste nell'aver rivolto l'attenzione non semplicemente alle discipline, ma, soprattutto, alla formazione degli studenti in quanto persone e cittadini, si è inteso, in tal modo, riportare a sostanziale unità il Sapere, generalmente sottoposto all'artificiale frammentazione disciplinare. Il progetto formativo, infatti, coerentemente orientato all'integrazione fra aspetti cognitivi e aspetti comportamentali, segue un'articolazione modulare in cui i nuclei fondanti disciplinari (considerati contenuti imprescindibili del sapere unitario, seppur veicolato dalle discipline) costituiscono il mezzo mediante il quale si perviene allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Per ciò che concerne la valutazione, il Collegio Docenti intende implementare le buone pratiche che negli anni hanno visto i docenti del liceo approntare, nel loro lavoro di ricerca-azione, strumenti di valutazione per prove autentiche e di osservazione di momenti specifici del processo di apprendimento, che si uniscono agli altri strumenti già in uso nel liceo per la valutazione delle tipologie di prove più tradizionali.