

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE
Prot. 0004291 del 15/05/2024
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE V SEZ. A Scientifico
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SOMMARIO

	1
SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ.A	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. A	4
I DOCENTI DELLA V SEZ. A	4
CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	4
IL PERCORSO FORMATIVO	5
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	9
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	11
ALLEGATI	17

STORIA DELLA CLASSE V SEZ.A

La classe VA è formata da 24 alunni, 19 maschi e 5 femmine, provenienti quasi tutti dall'hinterland cosentino. Nel corso del quinquennio la composizione della classe ha subito poche variazioni: un alunno, proveniente da una diversa sezione della stessa scuola si è inserito in seconda e uno studente proveniente da altro liceo si è aggiunto al terzo anno.

La continuità didattica è stata sostanzialmente assicurata nel triennio per quasi tutte le discipline: solo per Inglese e Fisica, infatti, in ragione del pensionamento dei rispettivi docenti, sono subentrati nuovi insegnanti che hanno, comunque, seguito gli studenti sia nel quarto che nel corrente anno di corso.

L'attività didattica si è sempre svolta regolarmente, in un clima di collaborazione teso a suscitare negli alunni consapevolezza e senso di responsabilità, come pure la conquista di una reale autonomia e di una formazione umana, culturale e sociale, il più possibile globale. I docenti hanno cercato, altresì, di cogliere gli aspetti più vari della personalità degli allievi e di valorizzarne le attitudini e gli interessi, non solo verso le discipline curricolari, ma anche verso le attività extra-curricolari. Anche le famiglie, dal canto loro, hanno onorato l'alleanza educativa stretta con l'istituzione scolastica, stimolando e sostenendo i loro figli in questo cammino di crescita e formazione personale.

La partecipazione degli alunni alle attività didattiche è stata più che soddisfacente, sia pure con le dovute differenze in termini di impegno profuso nello studio e risultati raggiunti. Diversi allievi hanno dato prova, per l'intero iter scolastico, di interesse sincero, buona motivazione, partecipazione costruttiva ed impegno costante nello studio; tale atteggiamento, unitamente alla disponibilità a cogliere i diversi stimoli culturali, ha permesso loro di potenziare, nel quinquennio, le proprie capacità espressive e logiche e di arricchire la propria preparazione di base, fino a raggiungere livelli di profitto ottimi e, in diversi casi, eccellenti. Altri alunni, anche se con impegno e partecipazione diversificati, hanno comunque raggiunto livelli pienamente positivi, tra il buono e il discreto, riguardo l'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità nelle diverse discipline. Gli studenti sono stati sempre tutti promossi a giugno, senza debito formativo in alcuna disciplina.

La frequenza è stata generalmente assidua, puntuale nelle giustificazioni e non si sono verificate assenze di massa.

Il comportamento degli alunni è sempre stato corretto e responsabile, improntato, nei rapporti con i docenti, al rispetto e alla cordialità e non è mai andato al di là di una naturale e garbata vivacità; la classe ha inoltre compiuto, nel tempo, un importante percorso di crescita sul piano dei rapporti interpersonali e si è registrata una buona maturazione in termini di socialità con un'efficace ricaduta sul clima generale, sempre più sereno e proficuo.

La classe ha partecipato con entusiasmo ed impegno a diverse attività extracurricolari organizzate dalla scuola, considerate e vissute come occasione di potenziamento ed arricchimento (certificazioni informatiche, certificazioni linguistiche, tornei sportivi, Olimpiadi di Chimica, Fisica e Matematica, Pitagora-Hack, concorsi letterari, dibattiti su temi di attualità).

Inoltre, gli studenti, durante il corrente anno scolastico, sono stati impegnati nelle attività di orientamento progettate dal Consiglio di Classe, secondo quanto previsto dalle Linee guida emanate nel dicembre 2022; in particolare, sono state realizzate azioni specifiche a cura dei docenti (ad esempio, la stesura del curriculum vitae come strumento di riflessione sulle proprie esperienze, competenze e capacità, la lettura di testi di varia natura e la visione di film e documentari col fine di comprendere il mondo circostante e interpretarne criticamente sfide e problematiche); tali azioni sono state integrate con le iniziative di orientamento formativo e informativo organizzate dall'Università e da altri istituzioni o Enti di formazione presenti sul territorio e con la partecipazione a convegni, fiere e ai PCTO

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. A

Numero Alunni				Provenienza						
Classe V Sez.	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland	Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
I anno	17	5	22	15	7	22				
II anno	18	5	23	15	8	23				1
III anno	19	5	24	16	8	24				1
IV anno	19	5	24	16	8	24				
V anno	19	5	24	16	8	24				

I DOCENTI DELLA V SEZ. A

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Religione	<i>Bruni Gianluca</i>
Italiano/Latino	<i>Palma Maria Teresa</i>
Lingua Straniera	<i>Dattilo Antonella</i>
Storia/Filosofia	<i>Tursi Prato Sergio</i>
Matematica	<i>Iaconis Ermelinda</i>
Fisica	<i>Guzzi Mario Pietro</i>
Scienze	<i>Meloni Rita</i>
Disegno/Storia dell'Arte	<i>Capalbo Mario</i>
Scienze Motorie	<i>Rende Angela</i>

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

	III	IV	V
DISCIPLINA	Docente	Docente	Docente
Religione	<i>Bruni Gianluca</i>	<i>Bruni Gianluca</i>	<i>Bruni Gianluca</i>
Italiano	<i>Palma Maria Teresa</i>	<i>Palma Maria Teresa</i>	<i>Palma Maria Teresa</i>
Latino	<i>Vita Massimo</i>	<i>Palma Maria Teresa</i>	<i>Palma Maria Teresa</i>
Lingua Straniera		<i>Dattilo Antonella</i>	<i>Dattilo Antonella</i>
Storia	<i>Tursi Prato Sergio</i>	<i>Tursi Prato Sergio</i>	<i>Tursi Prato Sergio</i>
Filosofia	<i>Tursi Prato Sergio</i>	<i>Tursi Prato Sergio</i>	<i>Tursi Prato Sergio</i>
Matematica	<i>Iaconis Ermelinda</i>	<i>Iaconis Ermelinda</i>	<i>Iaconis Ermelinda</i>
Fisica	<i>Campaniello Albina</i>	<i>Guzzi Mario Pietro</i>	<i>Guzzi Mario Pietro</i>
Scienze	<i>Meloni Rita</i>	<i>Meloni Rita</i>	<i>Meloni Rita</i>
Disegno/Storia dell'Arte	<i>Capalbo Mario</i>	<i>Capalbo Mario</i>	<i>Capalbo Mario</i>
Scienze Motorie	<i>Rende Angela</i>	<i>Rende Angela</i>	<i>Rende Angela</i>

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. __ sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:

"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana".*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
☒ Lezioni frontali e partecipate ☒ Problem solving ☒ Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☒ Compiti di realtà (anche in gruppo) ☒ Ricerca nel WEB ☒ Discussioni guidate ☐ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☒ Lavori di gruppo ☐ Compiti individualizzati e personalizzati ☐ CLIL ☒ Flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di PCTO	☒ Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☒ Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) ☐ Aula virtuale e realtà aumentata ☒ Piattaforma didattica ☒ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) ☒ Realtà produttive per PCTO ☐ Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	☒ Libri (di testo e non) ☒ Libri di testo parte digitale ☒ Manuali, riviste e giornali ☒ sussidi informatici ☒ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO ☒ WEB ☒ Schede ☒ Materiali prodotti dal docente ☒ Visione di filmati o documentari ☒ Enciclopedie online ☒ Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	- Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e con tradizioni culturali e religiose diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo - Valori cristiani impegno sociopolitico per una cittadinanza universale, ma tu responsabile è una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
Italiano	- Il rapporto uomo-natura-paesaggio nella lirica italiana dell'Ottocento e del Novecento - L'evoluzione del genere romanzo tra Ottocento e Novecento - Il ruolo dell'intellettuale nella società - "Foresti della vita": la crisi dell'uomo moderno. - La funzione della parola poetica tra '800 e '900: rivelazione del senso della vita, simbolo del "male di vivere", ancora di salvezza. - Dante: l'ascesa in cielo e la contemplazione di Dio.
Latino	- Il rapporto intellettuale-potere dal principato all'età imperiale: collaborazione e protesta - La funzione del filosofo nella società: il cammino verso la saggezza - La poesia come strumento di protesta sociale - Retorica e pedagogia - Cultura tecnica e scientifica a Roma - La diffusione del Cristianesimo e dei suoi valori: il percorso interiore verso la salvezza.
Lingua Straniera	- Uomo e natura: sostenibilità economica-sociale-ambientale (Agenda 2030) - Inclusione sociale - Diritti umani - Disagio esistenziale dell'uomo moderno
Storia	- La visione del mondo che cambia tra le due guerre mondiali e i totalitarismi - Gli interessi economici e geopolitici dei conflitti in Ucraina e sulla striscia di Gaza.
Filosofia	- L'evoluzione del pensiero umano dall'800 alle novità sull'intelligenza artificiale.
Matematica	- Limiti - Derivate - Integrali
Fisica	- Campi magnetici - Induzione magnetica - Relatività ristretta e relatività generale
Scienze	- La chimica del carbonio e i viventi - La struttura e la funzione delle Biomolecole. - Metabolismo ed energia - Biotecnologie classiche e moderne
Disegno/Storia dell'Arte	- La crisi dell'identità artistica di fronte alle grandi e sanguinose sommosse popolari del 1848 - L'inurbamento e la società di massa - Il 900: le avanguardie come superamento dell'accademismo e destabilizzatrici delle tradizioni - Il rinnovo delle tecniche, dei linguaggi e dei contenuti in arte e in architettura.
Scienze Motorie	- Le tecniche, i principi, le norme, i comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute - Le buone abitudini alimentari e un corretto e sano stile di vita. - La sicurezza degli ambienti sportivi.

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE		
Titolo – <i>Dal rispetto di sé al rispetto degli altri e del mondo</i>		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.	
Area/e di pertinenza	Area metodologica, logico-argomentativa, linguistico- comunicativa, storico-umanistica, scientifico- matematico-logica.	
Tempi	20% del monte orario delle singole discipline nell’intero a.s.	
Riferimenti pluridisciplinari	Riflessione su argomenti significativi della realtà contemporanea in una prospettiva interdisciplinare per favorire la disponibilità al confronto e l’apertura al dialogo.	
Nodi concettuali	- Incontro e confronto con gli altri: l’importanza della comunicazione - Rispetto dell’alterità, responsabilità, senso civico - Progresso umano, solidarietà e sostenibilità - Lo studio del passato: strumento per comprendere il passato e costruire un futuro di pace. - Uomo, società e natura. - Legalità e Democrazia.	
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Acquisizione di linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo.	Utilizzare risorse differenti per svolgere compiti complessi e fare ricerche.	Padroneggiare le procedure tipiche dei metodi di indagine dei vari ambiti disciplinari.
	Organizzare le informazioni.	Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
	Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi.	Utilizzare in maniera autonoma le conoscenze e le abilità acquisite nelle varie discipline, applicandole alla soluzione di problemi.
	Riorganizzare i saperi in senso multidisciplinare.	Consolidamento di un pensiero aperto, flessibile, critico
	Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione.	
	Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione per studiare, fare ricerca, comunicare	

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo - <i>Dal rispetto di sé al rispetto degli altri e del mondo</i>	
Discipline coinvolte: tutte	
	Contenuti
Italiano	- Manzoni. Il cristianesimo come messaggio di uguaglianza e fratellanza tra gli uomini. - Leopardi. La “<i>social catena</i>”: una generosa utopia, fondata sulla solidarietà fraterna degli uomini. - Verga. Il motivo dell’emarginazione e dell’esclusione del diverso nella narrativa verghiana. - Pascoli: la scelta del socialismo come strada verso l’affratellamento e la solidarietà tra gli uomini. - Ungaretti: l’esperienza della guerra come riconquista dei valori della solidarietà umana. - Montale e la poesia de “<i>Le occasioni</i>”: la letteratura come baluardo dei valori civili contro l’avanzare della barbarie.
Latino	- La legge del più forte e la voce degli ultimi nelle favole di Fedro. - Umanità e solidarietà nella riflessione filosofica di Seneca. Epistulae morales ad Lucilium, 47, 1-13, 95, 51-53. - Quintiliano. Il rispetto per i discipuli alla base del lavoro del magister. - Misoginia e xenofobia nelle satire di Giovenale
Lingua Straniera	- Nature as manifestation of harmony and equilibrium. W. Wordsworth, Daffodils. - The creature as an outcast: M. Shelley, Frankenstein, the modern Prometheus - The Suffragettes and the right to vote. - J. Joyce, Dubliners, “Eveline”, The journey to discover oneself and the world. - S. Beckett, Waiting for Godot, The absurdity of life.
Storia	- Il rispetto della persona e la violazione dei diritti umani dal Novecento ad oggi.
Filosofia	- L’evoluzione dell’etica dei diritti della persona dall’800 al 900
Matematica	- Lettura di un grafico di funzione quale rappresentazione di fenomeni sociali e naturali. - Le derivate: descrizione e valutazione del mutamento sociale e dei cambiamenti ambientali
Fisica	- L’elettrosmog e le polveri sottili. Utilizzare tutti gli accorgimenti per tutelare la propria salute. - Quanto rispettiamo l’ambiente? Sviluppo di un indice che misuri tale rispetto: uso delle energie rinnovabili, emissioni di CO₂, ecc.
Scienze	- Il carbonio dal mondo inorganico all’universo dei viventi - DNA e innovazioni tecnologiche: salute e prevenzione
Disegno/ Storia dell’Arte	- La crisi dell’identità artistica nella seconda metà dell’Ottocento - L’inurbamento e la società di massa. - Il Novecento e le Avanguardie: il rinnovo delle tecniche, dei linguaggi e dei contenuti in arte e in architettura
Scienze Motorie	- I problemi ecologico/naturalistici nelle attività in ambiente naturale. I piani di allenamenti nella gestione dell’attività sportiva. - L’aspetto emozionale nella pratica sportiva. Il rispetto delle regole e dell’avversario in campo e fuori dal campo.
Religione	- Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato, tradizioni culturali e religioni diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Valori cristiani e impegno socio-politico per una cittadinanza universale, matura e responsabile e una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. I commi da 784 a 787 dell’art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L’Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all’acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l’ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

I percorsi sono stati, in gran parte, completati nel corso del terzo e del quarto anno.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ. A			
Attività curriculari: Curvatura per PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.		
Formazione "on the job"	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro (piattaforma MIUR Alternanza)		
Settore di attività ed articolazione del percorso	A.S.2021-2022 Informazione-Tecnologia: - Miga Produzione Video. Didattica televisiva su Miga Web Tv per promuovere azioni didattiche collaborative e tecnologicamente avanzate. Sport: - Sport a livello agonistico con partecipazione a gare e campionati, organizzati da federazioni sportive affiliate al CONI. - AICS –Organizzazione societaria e pratica sportiva. A.S.2022-2023 Formazione e Innovazione: - Travel Game: un innovativo viaggio d'istruzione tra apprendimento multidisciplinare, workshop, corsi di formazione, sfide interattive. Ambiente: - Dipartimento di Chimica e Tecnologie chimiche -La chimica al centro dell'economia circolare - Viaggio nel mondo della transizione energetica (CivicaMente Srl) - Federchimica Orientamento e Futuro: - Scuole al Demacs - Dipartimento di Matematica e Informatica - Percorso finalizzato alla preparazione al TOLC-S e alle Olimpiadi di Informatica. Economia, lavoro e finanza: - We Can Job – Sguardo sulle professioni del futuro. - Settore Finanza - Exchange - Percorso in lingua inglese; creazione, da parte degli studenti, di una start-up finalizzata a migliorare il mondo in maniera smart. - Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche - Progettare il futuro – Impresa, innovazione, imprenditorialità, elementi di tecnica di borsa e funzionamento dei mercati finanziari. Sport: - Sport a livello agonistico con partecipazione a gare e campionati, organizzati da federazioni sportive affiliate al CONI. - AICS – Organizzazione societaria e pratica sportiva A.S.2023-2024 Formazione e Orientamento: - Expo della Formazione e dell'Orientamento - Conoscenza delle imprese del territorio - Studiare Ingegneria all'Unical - Come orientarsi e in che modo prepararsi al TOLC-I Sport: - AICS – Organizzazione societaria e pratica sportiva		
Mansioni svolte	Coordinamento e partecipazione alle attività Organizzazione generale e dei singoli eventi. Partecipazione agli eventi e percorsi in sede, fuori sede o online.		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Abilità Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Competenze Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE			
Titolo: Esercizio concreto di una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e solidale			
N. ore 11	Contenuti 1. La Costituzione: origine della Costituzione e struttura (5 ore) 2. Educazione alla legalità. (3 ore) 3. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (3 ore)	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali. Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni. Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.	Obiettivi Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Conoscere e fare propri i principi fondamentali della carta costituzionale. Assumere un atteggiamento tollerante, responsabile e solidale nel relazionarsi con gli altri. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto ad ogni forma di illegalità.
Discipline e Docenti coinvolti		Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Storia - Tursi Prato Sergio (contenuto 1) Italiano - Palma Maria Teresa (contenuto 2) Religione - Bruni Gianluca (contenuto 3)		☒ lezioni frontali e partecipate ☐ Problem solving ☒ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☒ lavori di gruppo ☒ ricerca nel WEB ☒ discussioni guidate ☒ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☐ CLIL ☐ flipped classroom ☒ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di ASL	☐ laboratori ☒ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☒ Realtà produttive per ASL ☐ Piattaforma gsuite for education ----- ☒ libri (di testo e non) ☐ manuali ☒ riviste e giornali ☒ audiovisivi ☒ sussidi informatici ☐ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL
Funzioni valutative		Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
☒ formativa ☒ orientativa ☒ adattiva o creativa in relazione al comportamento ☒ sommativa ☐ per l'apprendimento		☒ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ☒ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ☒ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ☐ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL	☒ colloqui con i singoli alunni ☐ risoluzione di esercizi e problemi, ☐ interrogazioni ☒ discussioni guidate ☐ test strutturati ☐ test semistruutturati ☒ produzione di testi di varie tipologie ☐ prove in situazione ☐ compiti di realtà in ASL ☒ realizzazione di prodotti, anche multimediali

PENTAMESTRE			
Titolo 1: Istituzioni italiane e organismi europei			
N. ore 9	Contenuti	Finalità	Obiettivi
	Le istituzioni dello Stato italiano (3 ore) 2.Gli statuti regionali (2 ore) 3.Unione Europea: organismi internazionali (4 ore)	Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della democrazia. Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
Discipline e Docenti coinvolti		Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Storia - Tursi Prato Sergio (contenuto 1-2-3)		☒ lezioni frontali e partecipate ☐ Problem solving ☒ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☒ lavori di gruppo ☐ ricerca nel WEB ☒ discussioni guidate ☒ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☐ CLIL ☐ flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di ASL	☐ laboratori ☒ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☐ Realtà produttive per ASL ☐ Piattaforma gsuite for education ----- ☒ libri (di testo e non) ☒ manuali ☐ riviste e giornali ☒ audiovisivi ☒ sussidi informatici ☐ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL
Funzioni valutative		Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
☒ formativa ☒ orientativa ☒ adattiva o creativa in relazione al comportamento ☒ sommativa ☐ per l'apprendimento		☒ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ☒ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ☒ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ☐ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL	☒ colloqui con i singoli alunni ☐ risoluzione di esercizi e problemi, ☐ interrogazioni ☒ discussioni guidate ☐ test strutturati ☐ test semistutturati ☒ produzione di testi di varie tipologie ☐ prove in situazione ☐ compiti di realtà in ASL ☒ realizzazione di prodotti, anche multimediali

PENTAMESTRE			
Titolo 2: Verso un nuovo Umanesimo (Sostenibilità sociale, ambientale, economica)			
N. ore 13	Contenuti 1. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (3 ore) 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: (6 ore) 3. Educazione alla salute e al benessere. (4 ore)	Finalità Educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali. Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. Promuovere stili di vita salutari come sintesi di un equilibrato rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente.	Obiettivi Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Discipline e Docenti coinvolti		Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Disegno e Storia dell'arte – Capalbo Mario (contenuto 1) Scienze: Meloni Rita Inglese: Dattilo Antonella (contenuto 2) Scienze naturali - Meloni Rita Scienze motorie - Rende Angela (contenuto 3)		☒ lezioni frontali e partecipate ☐ Problem solving ☒ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☒ lavori di gruppo ☒ ricerca nel WEB ☒ discussioni guidate ☒ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☐ CLIL ☐ flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di ASL	☐ laboratori ☒ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☐ Realtà produttive per ASL ----- ☒ libri (di testo e non) ☐ manuali ☒ riviste e giornali ☒ audiovisivi ☒ sussidi informatici ☐ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL
Funzioni valutative		Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
☒ formativa ☒ orientativa ☒ adattiva o creativa in relazione al comportamento ☒ sommativa ☐ per l'apprendimento		☒ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ☒ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ☒ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ☐ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL	☒ colloqui con i singoli alunni ☒ risoluzione di esercizi e problemi, ☐ interrogazioni ☒ discussioni guidate ☐ test strutturati ☐ test semistrutturati ☒ produzione di testi di varie tipologie ☐ prove in situazione ☐ compiti di realtà in ASL ☒ realizzazione di prodotti, anche multimediali

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

- didattica compensativa e di approfondimento disciplinare
- tirocini formativi e stage nei percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
- attività di Orientamento (universitario e ITS)
- olimpiadi di Fisica, Chimica e Matematica
- certificazione linguistica e informatica
- concorsi letterari
- dibattiti su temi di attualità
- tornei sportivi

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez., nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive e pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
- Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati)	- Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative	- Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le diverse modalità di verifiche, orali e scritte, sono state attuate con l'utilizzo di griglie collegialmente definite e condivise dai docenti e hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati, l'efficacia delle strategie didattiche, con possibilità di rivedere le scelte effettuate e attuare interventi integrativi e di recupero.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo, quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

- **ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	1.50-2.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	1.50-2.50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	1.50-2.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	1.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	1.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				