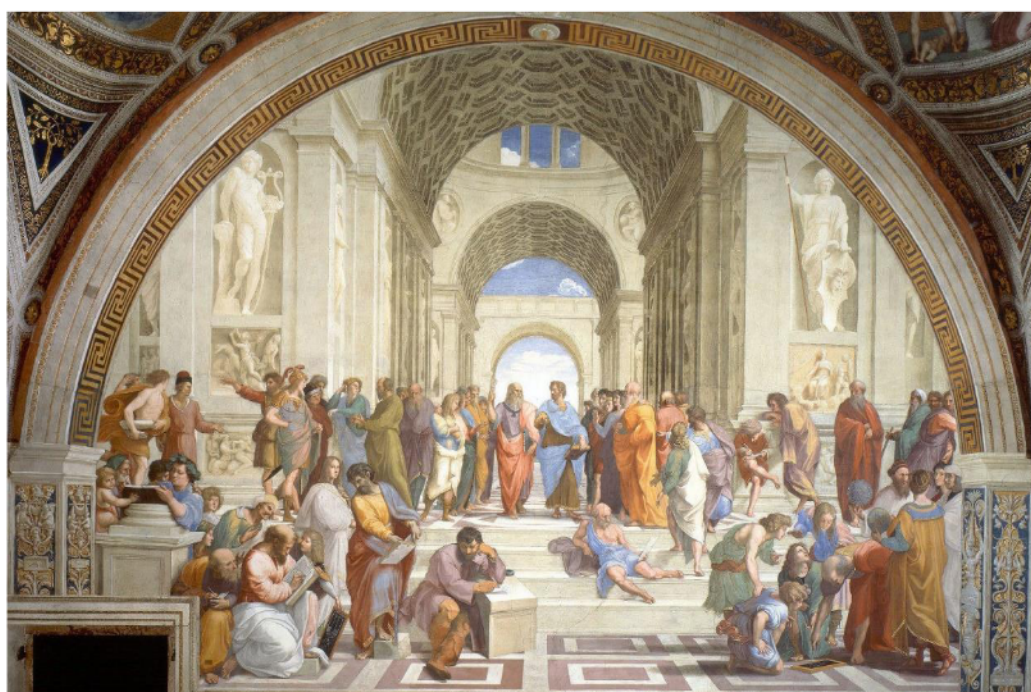


LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE  
Prot. 0004290 del 15/05/2024  
IV (Entrata)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**CLASSE V SEZ.\_B\_ Scientifico**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## SOMMARIO

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
|                                                         | 1  |
| SOMMARIO                                                | 2  |
| STORIA DELLA CLASSE V SEZ. B                            | 3  |
| LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. _B           | 4  |
| I DOCENTI DELLA V SEZ. B_                               | 4  |
| CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO                      | 4  |
| IL PERCORSO FORMATIVO                                   | 5  |
| PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE                  | 9  |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO                              | 9  |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO | 11 |
| PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA                           | 12 |
| IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA                 | 14 |
| LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI                      | 14 |
| ALLEGATI                                                | 15 |

## **STORIA DELLA CLASSE V SEZ. B**

La classe V B è composta da 12 alunni, di cui 5 studenti e 7 studentesse provenienti da Rende e dall'Hinterland cosentino. Nel corso del quinquennio l'assetto della classe è stato modificato da eventi strutturali ed inevitabili che ne hanno cambiato il numero, tuttavia, durante il triennio la classe, se pure nel suo numero esiguo, si è unita dal punto di vista relazionale raggiungendo un buon livello di socialità. Come in ogni gruppo classe, dal punto di vista formativo, gli studenti sono fra loro eterogenei, per interessi ed impegno, pertanto, il livello globale di competenze raggiunte si attesta su livelli diversificati ma buoni. Gli studenti hanno partecipato con solerzia ed impegno ad ogni attività didattica e formativa proposta, come: PCTO; iniziative culturali, curriculari ed extracurriculari, orientamento, così come previsto dal PTOF. L'attività didattica si è svolta in un clima sereno e collaborativo che nel tempo ha consolidato un dialogo positivo con i docenti e all'interno della classe. I docenti hanno suscitato negli alunni consapevolezza e senso di responsabilità, come pure la conquista di una autonomia di pensiero unita ad una apprezzabile formazione umana, culturale e sociale il più possibile strutturata e completa. A tal proposito sono stati promossi e attuati interventi didattici mirati con l'obiettivo di valorizzare attitudini ed interessi. Il corpo docente ha lavorato in sinergia ed ha operato in modo attivo e sereno per favorire la piena acquisizione di una formazione equilibrata, sensibilizzando gli studenti attraverso la formazione e l'informazione per lo sviluppo di principi costituzionalmente tutelati quali le diversità e le pari opportunità, attraverso una serie di azioni metodologiche tese al raggiungimento delle competenze in un'ottica trasversale. I rapporti con le famiglie sono stati sereni e proficui.

**LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. \_B**

| Numero Alunni |        |         | Provenienza |       |            |          |                               |              |            |              |
|---------------|--------|---------|-------------|-------|------------|----------|-------------------------------|--------------|------------|--------------|
| Classe V Sez. | Maschi | Femmine | Totale      | Rende | Hinterland | Promossi | Promossi con debito formativo | Non Promossi | Trasferiti | Nuovi arrivi |
| I anno        | 9      | 10      | 19          | 4     | 14         | 16       | 0                             | 0            | 3          | 0            |
| II anno       | 7      | 11      | 18          | 5     | 13         | 15       | 1                             | 2            | 0          | 1            |
| III anno      | 5      | 8       | 13          | 5     | 7          | 13       | 0                             | 0            | 0          | 1            |
| IV anno       | 6      | 8       | 14          | 5     | 10         | 14       | 0                             | 0            | 0          | 1            |
| V anno        | 5      | 7       | 12          | 5     | 8          | 12       | 0                             | 0            | 1          | 0            |

**I DOCENTI DELLA V SEZ. \_B**

| DISCIPLINA               | Cognome e Nome     |
|--------------------------|--------------------|
| Religione                | Aloise Carlo       |
| Italiano/Latino          | Romeo Daniela      |
| Lingua Straniera         | Surace Giuseppina  |
| Storia/Filosofia         | Garenna Teresa     |
| Matematica               | Di Francia Angela  |
| Fisica                   | Guzzi Mario Pietro |
| Scienze                  | Mazza Rosa         |
| Disegno/Storia dell'Arte | Longo Elda         |
| Scienze Motorie          | Rende Angela       |

**CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO**

|                             | III                          | IV                                     | V                     |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| DISCIPLINA                  | Docente                      | Docente                                | Docente               |
| Religione                   | Aloise Carlo                 | Aloise Carlo                           | Aloise Carlo          |
| Italiano                    | Romeo Daniela                | Romeo Daniela                          | Romeo Daniela         |
| Latino                      | Romeo Daniela                | Romeo Daniela                          | Romeo Daniela         |
| Lingua Straniera            | Surace Giuseppina            | Surace Giuseppina                      | Surace Giuseppina     |
| Storia                      | Zumpano<br>Eduardo Salvatore | Garenna Teresa                         | Garenna Teresa        |
| Filosofia                   | Garenna Teresa               | Garenna Teresa                         | Garenna Teresa        |
| Matematica                  | Rende Angela                 |                                        |                       |
| Fisica                      | Carpinelli<br>Filomena       | Carpinelli<br>Filomena                 | Guzzi Mario<br>Pietro |
| Scienze                     | De Giovanni<br>Rachele       | De Giovanni<br>Rachele                 | Mazza Rosa            |
| Disegno/Storia<br>dell'Arte | Longo Elda<br>/Cirillo Maria | Longo Elda<br>/Coscarella<br>Cristiana | Longo Elda            |
| Scienze Motorie             | Rende Angela                 | Rende Angela                           | Rende Angela          |

## IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. B sono state strutturate e sviluppate in linea con

il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

*"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."*

*"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".*

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:

*"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:*

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle*

*dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*

*- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana”.*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

| AREE                                      | RISULTATI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>METODOLOGICA</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita.</li> <li>- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</li> <li>- Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LOGICO-ARGOMENTATIVA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li> <li>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>- Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>LINGUISTICA E COMUNICATIVA</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi.</li> <li>- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</li> <li>- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti.</li> <li>- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER</li> <li>- Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</li> <li>- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>STORICO-UMANISTICA</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini.</li> <li>- Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.</li> <li>- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li> <li>- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo.</li> <li>- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</li> <li>- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</li> <li>- Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</li> </ul> |
| <b>SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà.</li> <li>- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</li> <li>- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</li> <li>- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

| Metodi/strategie organizzative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ambienti di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Strumenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X Lezioni frontali e partecipate<br>X Problem solving<br>X Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche)<br>X Compiti di realtà (anche in gruppo)<br><input type="checkbox"/> Ricerca nel WEB<br>X Discussioni guidate<br><input type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale<br>X Lavori di gruppo<br><input type="checkbox"/> Compiti individualizzati e personalizzati<br><input type="checkbox"/> CLIL<br>X Flipped classroom<br>X Impresa formativa simulata<br>X Stage per percorsi di PCTO<br><input type="checkbox"/> Video lezioni<br><input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica<br><input type="checkbox"/> Classe virtuale | X Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM)<br>X Laboratori (informatico, scientifico, linguistico)<br><input type="checkbox"/> Aula virtuale e realtà aumentata<br>X Piattaforma didattica<br>X Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche)<br>X Realtà produttive per PCTO<br>X Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili | X Libri (di testo e non)<br>X Libri di testo parte Digitale<br>X Manuali riviste e giornali<br>X Sussidi informatici strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO WEB<br>X Schede<br>X Materiali prodotti dal docente<br>X Visione di filmati o documentari<br>X Enciclopedie online<br>X Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci |

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Religione</b> | Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e altre tradizioni culturali e religiose per una lettura critica del mondo contemporaneo. Valori cristiani e promozione di una civiltà più umana, equa, giusta e solidale. |
| <b>Italiano</b>  | Il ruolo e la nuova sensibilità dell'intellettuale romantico; La concezione della natura e la ricerca della felicità; Il romanzo come espressione della società borghese; Progresso e crisi                                          |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | dell'individuo; Visione del mondo decadente: temi, miti, eroi; Evoluzione del romanzo tra 800 e 900; La poesia: dal Simbolismo all'estetismo; Il "forestiere della vita": la crisi dell'uomo moderno; la lirica italiana tra 800 e 900; Uomo e società nella narrativa del 900; Le Avanguardie; Echi della divina Commedia nel tempo: Il Paradiso.                                                                                                                                                            |
| <b>Latino</b>                   | Rapporto tra intellettuali e potere nell'età Giulio – Claudia; La funzione del filosofo nella società: il cammino verso la saggezza; Il pensiero scientifico nella visione della Natura; La poesia satirica come strumento di protesta sociale; Retorica e Pedagogia ; Impero e potere: la funzione della storiografia; La crisi delle certezze nella cultura Classica e la rappresentazione della nuova società; La diffusione del Cristianesimo e dei suoi valori: il percorso interiore verso la salvezza. |
| <b>Lingua Straniera</b>         | Uomo e natura : sostenibilità economica -sociale – ambientale ( Agenda 2030); Inclusione sociale e dialogo interculturale; Disagio esistenziale dell'uomo moderno; progresso e globalizzazione; Diritti umani; Il Potere: autorevolezza e autorità.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Storia</b>                   | Il primo Novecento: dalla belle Epoque alla Grande Guerra. Il primo dopoguerra. sconvolgimenti economici, totalitarismi e Seconda Guerra mondiale. Secondo dopoguerra e nuovo ordine mondiale dal bipolarismo all'Europa unita.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Filosofia</b>                | La conquista romantica dell'Infinito. L'Idealismo: una nuova concezione della realtà. Contestazione dell'Idealismo: svolta antropologica e ottimismo Positivista. Dalla crisi delle certezze alle nuove teorie epistemologiche e politiche.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Matematica</b>               | Limiti; Derivate; Integrali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Fisica</b>                   | Campi magnetici. Campi elettrici. Induzione magnetica. Relatività ristretta. Relatività generale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Scienze</b>                  | Il Carbonio: dal mondo inorganico all'universo dei viventi; Metabolismo ed energia ; DNA ed innovazioni tecnologiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Disegno/Storia dell'Arte</b> | Il neoclassicismo; L'Ottocento fra romanticismo e impressionismo; Il Novecento e le avanguardie storiche. Inquadrature , Piani e regia cinematografica; La fotografia come mezzo di divulgazione e documentazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Scienze Motorie</b>          | Le tecniche, i principi, le norme; comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute. Le buone abitudini alimentari ed un corretto e sano stile di vita; La sicurezza negli ambienti sportivi.                                                                                                                                                                                                                                                            |

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

| PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo – Imparare il rispetto di sé e del mondo.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):                                                                                                                                                                                                                                                         | Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Area/e di pertinenza                                                                                                                                                                                                                                                                          | Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tempi                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Riferimenti pluridisciplinari                                                                                                                                                                                                                                                                 | Raccordo attraverso la tematica comune.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Attività correlate                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| -Conoscere le strutture complesse della lingua (sequenze tempi verbali, uso dei modals, connettori logici);<br>--Conoscere le caratteristiche testuali dei vari genere<br>-Conoscere le linee di sviluppo della storia e della storia letteraria inglese dalle origini all'età contemporanea. | Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi.<br>-Utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi.<br>-Utilizzare risorse differenti (cartacee e multimediali) per svolgere compiti complessi e fare ricerche<br>-Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico adeguato per comunicare in contesti vari e le strutture morfosintattiche complesse della lingua.<br>-Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario mono/bilingue, testo di grammatica, appunti)<br>-Analizzare il concetto di sviluppo sostenibile, sapere individuare i diritti fondamentali delle persone primi fra tutti la salute, l'uguaglianza, il lavoro. | -Comprendere messaggi orali di argomento anche complesso (letterario, artistico e scientifico).<br>-Leggere e comprendere testi scritti inerenti la sfera culturale dei paesi anglofoni, con lessico e strutture di livello post-intermedio e avanzato.<br>-Saper analizzare testi scritti di varia tipologia e riferirne le caratteristiche testuali.<br>-Saper contestualizzare i testi e operare opportuni confronti e collegamenti tra gli autori e i periodi.<br>-Saper usare in modo consapevole strumenti informatici.<br>-Capacità di adeguarsi a nuove modalità dialogiche e di lavoro. |

| <b>ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo – Imparare il rispetto di sé e del mondo.</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Discipline coinvolte: tutte</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Italiano</b>                                         | Italiano: Il peso rivoluzionario della polemica Classico-Romantica e la nascita del romanticismo Civile in Italia                                                                                                                      |
| <b>Latino</b>                                           | Latino: Una diversa osservazione della Natura: da Seneca a Plinio il Vecchio                                                                                                                                                           |
| <b>Lingua Straniera</b>                                 | Inglese- Gender equality: towards freedom and emancipation. V. Woolf.                                                                                                                                                                  |
| <b>Storia</b>                                           | Storia: Una possibile ricostruzione dell'idea di rispetto di sé e del mondo attraverso gli Organismi Sovranazionali. Diritti Umani e Agenda 2030.                                                                                      |
| <b>Filosofia</b>                                        | Filosofia: Le diverse accezioni del concetto di rispetto: dalle visioni olistiche della Filosofia romantica a quelle esistenzialistiche del Novecento.                                                                                 |
| <b>Matematica</b>                                       | Matematica: Le derivate: descrizione e valutazione del mutamento sociale e dei cambiamenti ambientali                                                                                                                                  |
| <b>Scienze</b>                                          | Energie rinnovabili e sostenibili; le biotecnologie.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Disegno/Storia dell'Arte</b>                         | Il neoclassicismo; L'Ottocento fra romanticismo e impressionismo; Il Novecento e le avanguardie storiche. Inquadrature , Piani e regia cinematografica; La fotografia come mezzo di divulgazione e documentazione.                     |
| <b>Scienze Motorie</b>                                  | Scienze motorie: l'aspetto emozionale nella pratica sportiva                                                                                                                                                                           |
| <b>Religione</b>                                        | Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e altre tradizioni culturali e religiose, per una lettura critica del mondo contemporaneo. Valori cristiani e promozione di una civiltà più umana ,equa , giusta e solidale. |

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento”. I commi da 784 a 787 dell'art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L'Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all'acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

| PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ. B |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività curriculari:<br>Curvatura per PCTO                            | Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali. |
| Formazione “on the job”                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Stage                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| Settore di attività                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Mansioni svolte                                                        | Coordinamento e partecipazione alle attività; Organizzazione generale e dei singoli eventi; Partecipazione agli eventi e percorsi in sede fuori sede.                                           |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Articolazione delle attività                                                                                         | A.S. 2021-2022: Pratica sportiva ed organizzazione societaria; La mia idea di Impresa.<br><br>A.S. 2022-2023: Travel game.<br><br>A.S.2023-2024: Progetto ORSI; Discoveryng Heritage.                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo | <b>Risultati di apprendimento</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                      | <b>Conoscenze</b><br>Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports | <b>Abilità</b><br>Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiare e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale. | <b>Competenze</b><br>Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare. |

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

| TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo : Imparare il rispetto di sé e del mondo.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| n. 11 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenuti                                                                                                                                                                                                            | Finalità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Origini della Costituzione Italiana. Bandiera e Inno nazionale. Istituzioni dello Stato. Ed. Stradale. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Tutela del patrimonio ambientale. Elementi di cittadinanza digitale. | Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie scelte. Riconoscere e dare corretta connotazione al disagio giovanile, soprattutto al bullismo, per sviluppare azioni di contrasto ad esso correlati. Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. Sviluppare senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conoscere e condividere, rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Discipline e Docenti coinvolti                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | Metodi/strategie organizzative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ambienti di apprendimento - Strumenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Storia- Diritto: Garenna Teresa: ore 5<br>Origini della Costituzione italiana; Istituzioni dello Stato;<br>Scienze Naturali: Mazza Rosa: ore 2<br>Tutela del patrimonio ambientale.<br>Religione – Diritto: 2<br>Bandiera e Inno Nazionale; Ed. stradale;<br>Inglese: 2<br><br>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> lezioni frontali e partecipate<br><input type="checkbox"/> Problem solving<br><input type="checkbox"/> attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche)<br><input type="checkbox"/> lavori di gruppo<br><input type="checkbox"/> ricerca nel WEB<br><input type="checkbox"/> discussioni guidate<br><input type="checkbox"/> esercitazioni di laboratorio, anche virtuale<br><input type="checkbox"/> CLIL<br><input type="checkbox"/> flipped classroom<br><input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata<br><input type="checkbox"/> Stage per percorsi di PCTO<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> laboratori<br><input type="checkbox"/> aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM)<br><input type="checkbox"/> Realtà produttive per PCTO<br><input type="checkbox"/> altro _____<br><input type="checkbox"/> libri (di testo e non)<br><input type="checkbox"/> manuali<br><input type="checkbox"/> riviste e giornali<br><input type="checkbox"/> audiovisivi<br><input type="checkbox"/> sussidi informatici<br><input type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO<br><input type="checkbox"/> altro _____ |

| Funzioni valutative                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criteri della valutazione sommativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tipologie di verifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> formativa<br><input type="checkbox"/> orientativa<br><input type="checkbox"/> adattiva o creativa in relazione al comportamento<br><input type="checkbox"/> sommativa<br><input type="checkbox"/> per l'apprendimento<br><input type="checkbox"/> Altro _____ | <input type="checkbox"/> Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele)<br><input type="checkbox"/> Rispetto alla situazione personale dell'alunno<br><input type="checkbox"/> Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà)<br><input type="checkbox"/> Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi PCTO<br><input type="checkbox"/> Altro _____ | <input type="checkbox"/> colloqui con i singoli alunni<br><input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi e problemi,<br><input type="checkbox"/> interrogazioni<br><input type="checkbox"/> discussioni guidate<br><input type="checkbox"/> test strutturati<br><input type="checkbox"/> test semistrutturati<br><input type="checkbox"/> produzione di testi di varie tipologie<br><input type="checkbox"/> prove in situazione<br><input type="checkbox"/> compiti di realtà in PCTO<br><input type="checkbox"/> realizzazione di prodotti, anche multimediali<br><input type="checkbox"/> altro _____ |

| PENTAMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Titolo: Imparare il rispetto di sé e del mondo.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| N. 22 ore                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Finalità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi |
| Discipline e Docenti coinvolti                                                                                                                                                                                                                                                         | Metodi/strategie organizzative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ambienti di apprendimento - Strumenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| Italiano: 6 ore – La Repubblica da Machiavelli ai giorni nostri; La Libertà in Dante e nella Costituzione.<br>Storia-Diritto: 9 ore- Istituzioni dello Stato.<br>Inglese 3: ore -Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br>Scienze: 3 ore – Tutela del patrimonio ambientale.        | <input type="checkbox"/> lezioni frontali e partecipate<br><input type="checkbox"/> Problem solving<br><input type="checkbox"/> attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche)<br><input type="checkbox"/> lavori di gruppo<br><input type="checkbox"/> ricerca nel WEB<br><input type="checkbox"/> discussioni guidate<br><input type="checkbox"/> esercitazioni di laboratorio, anche virtuale<br><input type="checkbox"/> CLIL<br><input type="checkbox"/> flipped classroom<br><input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata<br><input type="checkbox"/> Stage per percorsi di PCTO<br><input type="checkbox"/> altro _____ | <input type="checkbox"/> laboratori<br><input type="checkbox"/> aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM)<br><input type="checkbox"/> Realtà produttive per PCTO<br><input type="checkbox"/> altro _____<br><input type="checkbox"/> libri (di testo e non)<br><input type="checkbox"/> manuali<br><input type="checkbox"/> riviste e giornali<br><input type="checkbox"/> audiovisivi<br><input type="checkbox"/> sussidi informatici<br><input type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO<br><input type="checkbox"/> altro _____                    |           |
| Funzioni valutative                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criteri della valutazione sommativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tipologie di verifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <input type="checkbox"/> formativa<br><input type="checkbox"/> orientativa<br><input type="checkbox"/> adattiva o creativa in relazione al comportamento<br><input type="checkbox"/> sommativa<br><input type="checkbox"/> per l'apprendimento<br><input type="checkbox"/> Altro _____ | <input type="checkbox"/> Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele)<br><input type="checkbox"/> Rispetto alla situazione personale dell'alunno<br><input type="checkbox"/> Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà)<br><input type="checkbox"/> Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi PCTO<br><input type="checkbox"/> Altro _____                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> colloqui con i singoli alunni<br><input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi e problemi,<br><input type="checkbox"/> interrogazioni<br><input type="checkbox"/> discussioni guidate<br><input type="checkbox"/> test strutturati<br><input type="checkbox"/> test semistrutturati<br><input type="checkbox"/> produzione di testi di varie tipologie<br><input type="checkbox"/> prove in situazione<br><input type="checkbox"/> compiti di realtà in PCTO<br><input type="checkbox"/> realizzazione di prodotti, anche multimediali<br><input type="checkbox"/> altro _____ |           |

## IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

- didattica compensativa e di approfondimento disciplinare
- tirocini formativi e stage nei percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
- attività di Orientamento (universitario e ITS)

Infine, gli studenti durante il corrente anno scolastico sono stati impegnati nelle attività di orientamento progettate dal Consiglio di Classe, secondo quanto previsto dalle Linee guida emanate nel dicembre 2022; in particolare, sono state realizzate le seguenti azioni specifiche a cura dei docenti:

- Progetto "La scuola al cinema"
- Progetto "Panchine Rosse 2024" – realizzato con Gli Stati Generali delle Donne INDIRE.

Tali azioni sono state integrate con le iniziative di orientamento formativo e informativo organizzate dall'Università e da altri istituzioni o Enti di formazione presenti sul territorio e con la partecipazione a convegni, fiere e ai PCTO.

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez., nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

| <b>Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Abilità (cognitive e pratiche)</b>                                                                                                   | <b>Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)</b>                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termini</li> <li>- Fatti</li> <li>- Principi</li> <li>- Teorie e pratiche</li> <li>- Regole</li> <li>- Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguistiche</li> <li>- Tecnico-grafiche</li> <li>- Testuali</li> <li>- Applicative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Di cittadinanza</li> <li>- Metacognitive</li> <li>- Comunicativo-relazionali</li> <li>- Di problematizzazione delle conoscenze</li> <li>- Di argomentazione</li> <li>- Critiche</li> <li>- Di analisi e sintesi</li> <li>- Creative</li> </ul> |

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le diverse modalità di verifiche, orali e scritte, sono state attuate con l'utilizzo di griglie collegialmente definite e condivise dai docenti e hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati, l'efficacia delle strategie didattiche, con possibilità di rivedere le scelte effettuate e attuare interventi integrativi e di recupero.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

## **ALLEGATI**

- **ALLEGATO A: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**