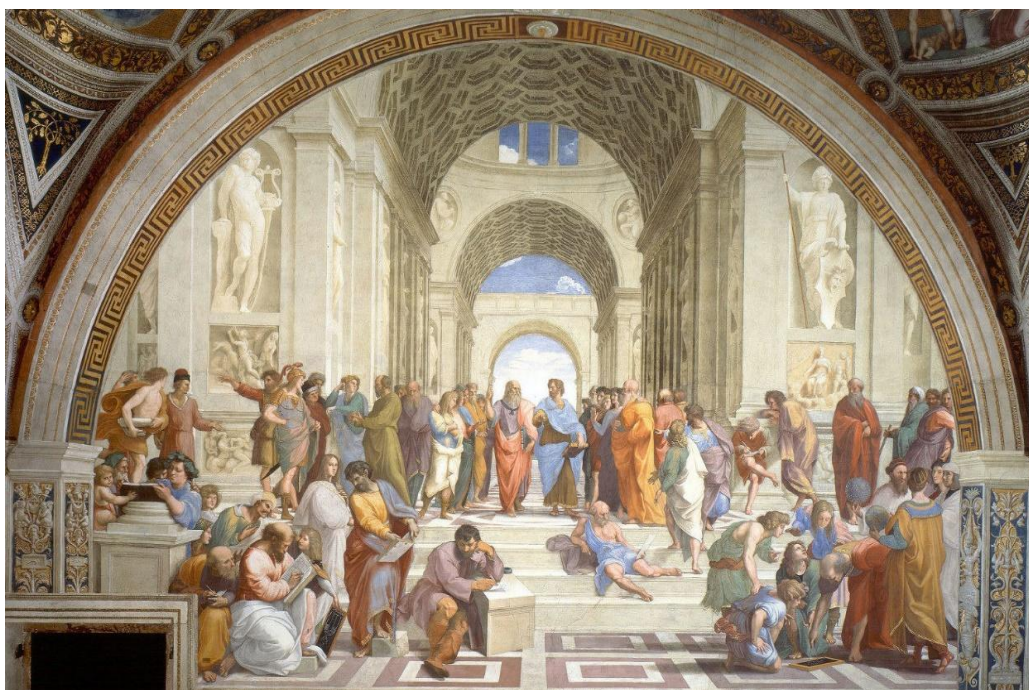


DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE V SEZ.A Scienze Applicate
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

SOMMARIO

SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ. A Scienze Applicate	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ.A Scienze Applicate	4
I DOCENTI DELLA V SEZ. A Scienze Applicate	4
CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	4
IL PERCORSO FORMATIVO	5
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	111
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	111
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	144
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	166
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	21
ALLEGATI	23

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. A Scienze Applicate

La classe V A Scienze Applicate è costituita da 16 alunni, 13 maschi e 3 femmine, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso, tra loro qualcuno risiede nel territorio rendese ma la maggior parte proviene dai Comuni limitrofi e raggiunge la scuola con i mezzi pubblici. All'interno del gruppo classe è presente una studentessa con disabilità, che è stata seguita dal docente di sostegno, per il massimo delle ore e con continuità per tutti e cinque gli anni; in questo ultimo anno si è unito al gruppo classe uno studente proveniente da istituto privato che ha frequentato per l'intero anno scolastico.

Come si evince dal prospetto del triennio, la classe ha beneficiato della continuità didattica in quasi tutte le discipline, si evidenzia il cambiamento per quanto riguarda il docente di Italiano nel passaggio tra il terzo e il quarto anno, Scienze Naturali e Inglese nel triennio, in seguito al pensionamento dei docenti.

La carriera scolastica della classe è riassunta nella tabella di seguito riportata; da essa si evince che nel corso degli anni, il numero degli studenti ha subito modifiche soprattutto nel passaggio tra il primo e il secondo anno, anche per via di trasferimenti e sospensione di frequenza di alcuni studenti già nel corso del primo anno. Nel corso degli anni sono stati registrati nuovi ingressi, al secondo anno e all'inizio del terzo, nonché un calo a fine quarto anno dovuto alla mancata ammissione di alcuni studenti alla classe quinta. Il gruppo classe, durante tutto il percorso, è stato caratterizzato da una forte prevalenza maschile.

Sotto il profilo degli esiti formativi, la classe ha raggiunto risultati non omogenei, ma nel complesso positivi, riflesso dei vari livelli di partecipazione, interesse, impegno durante le attività didattiche in classe e costanza nello studio domestico individuale. In particolare si possono individuare e distinguere tre fasce di livello: un numero esiguo di alunni, che si è distinto nel tempo per serietà, partecipazione attiva al dialogo educativo e senso di responsabilità, ha conseguito adeguati livelli di conoscenze, abilità e competenze; un secondo gruppo, più numeroso, ha conseguito risultati sufficienti; un ultimo gruppo, che presenta peculiari fragilità unitamente a discontinuità nell'impegno, si attesta su livelli di base ed essenziali nelle conoscenze e abilità disciplinari, ma comunque in misura idonea ad affrontare il finale Esame di Stato.

Per quanto attiene il comportamento, gli alunni (ad eccezione di alcuni, sanzionati con note disciplinari) sono stati sostanzialmente rispettosi e corretti nei riguardi dei docenti e di tutta l'istituzione scolastica per tutto il quinquennio, dimostrando conoscenza e rispetto delle regole scolastiche.

Sotto il profilo dell'interazione e della collaborazione la classe ha mostrato, soprattutto nell'ultimo anno, coesione e collaborazione, gli studenti più bravi si sono spesi nel supportare i compagni più fragili, mentre non si è pienamente realizzata l'inclusione della studentessa con disabilità che ha sofferto della massiccia presenza di compagni di sesso maschile con i quali non ha trovato molti punti di contatto né in ambiente scolastico né tantomeno al di fuori di esso.

Buona parte degli studenti ha partecipato, nel corso di questo e dei precedenti anni scolastici, ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola e approvate dagli organi collegiali.

Tutti gli studenti, ad eccezione dell'alunno che si è unito quest'anno alla classe, hanno completato i loro Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), specificati nel dettaglio

nelle pagine successive. Lo studente che si è inserito nell'ultimo anno, proveniente da scuola privata, sta terminando i percorsi per il raggiungimento delle ore previste.

La maggior parte degli studenti ha mantenuto una frequenza regolare alle lezioni, tuttavia diversi di loro hanno accumulato un considerevole numero di assenze e abusi nei permessi di entrata alla seconda ora.

Tutti gli studenti hanno dimostrato negli anni, in misura diversa, una progressiva crescita culturale e umana, ciascuno seguendo il proprio percorso individuale, a conferma dell'importanza del percorso educativo nella costruzione dell'identità di ciascun individuo.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ.A Scienze Applicate

Classe V Sez.A	Numero Alunni			Provenienza						
	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland	Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
I anno	18	5	23	3	20	16	4	1	2	0
II anno	18	3	21	3	18	21	0	0	0	1
III anno	16	3	19	3	16	15	1	0	0	1
IV anno	14	3	17	3	14	11	4	2	0	0
V anno	13	3	16	3	13	16	0	0	0	1

I DOCENTI DELLA V SEZ. A Scienze Applicate

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Italiano	Giordano Vincenza
Informatica	Martello Alessandra
Inglese	Gencarelli Teresa
Storia/Filosofia	Morcavallo Teresa
Matematica	Cozza Pasquale
Fisica	Bisciglia Patrizia
Scienze Naturale	Mazza Rosa
Storia dell'Arte	Frangella Catia
Scienze Motorie	Rosito Martina

Religione	Aloise Carlo
Sostegno	Rovito Alessandra

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

	III	IV	V
DISCIPLINA	Docente	Docente	Docente
Italiano	Perretti Pierpaolo	Giordano Vincenza	Giordano Vincenza
Informatica	Martello Alessandra	Martello Alessandra	Martello Alessandra
Inglese	Ritacca Flora	Ritacca Flora	Gencarelli Teresa
Storia	Cortese Francesca	Morcavallo Teresa	Morcavallo Teresa
Filosofia	Morcavallo Teresa	Morcavallo Teresa	Morcavallo Teresa
Matematica	Cozza Pasquale	Cozza Pasquale	Cozza Pasquale
Fisica	Bisciglia Patrizia	Bisciglia Patrizia	Bisciglia Patrizia
Scienze Naturale	De Giovanni Rachele	Mazza Rosa	Mazza Rosa
Storia dell'Arte	Frangella Catia	Frangella Catia	Frangella Catia
Scienze Motorie	Rosaspina Francesco	Rosaspina Francesco	Rosito Martina
Religione	Aloise Carlo	Aloise Carlo	Aloise Carlo
Sostegno	Rovito Alessandra	Rovito Alessandra	Rovito Alessandra

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. A Scienze Applicate sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico Scienze Applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica, tradizione umanistica e scienza informatica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare

le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico Scienze Applicate di seguito riportati:

“Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;*
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);*
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;*
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;*
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;*
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;*
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;*
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;*
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.*
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;*
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;*
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;*
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
☐ Lezioni frontali e partecipate ☐ Problem solving ☐ Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☐ Compiti di realtà (anche in gruppo) ☐ Ricerca nel WEB ☐ Discussioni guidate ☐ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☐ Lavori di gruppo ☐ Compiti individualizzati e personalizzati ☐ CLIL ☐ Flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di PCTO ☐ Video lezioni ☐ Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica ☐ Classe virtuale	☐ Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☐ Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) ☐ Aula virtuale e realtà aumentata ☐ Piattaforma didattica ☐ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) ☐ Realtà produttive per PCTO ☐ Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	☐ Libri (di testo e non) ☐ Libri di testo parte Digitale ☐ Manuali riviste e giornali ☐ sussidi informatici ☐ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO WEB ☐ Schede ☐ Materiali prodotti dal docente ☐ Visione di filmati o documentari ☐ Enciclopedie online ☐ Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio decide di soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	- Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e tradizioni culturali e religioni diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Valori cristiani e impegno socio-politico per una cittadinanza universale, matura e responsabile e una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
Italiano	- Evoluzione delle forme della letteratura italiana, considerata anche nel contesto europeo. - Il ruolo e il valore della cultura come risposta alle sfide del mondo moderno: la figura dell'intellettuale nella società dal Romanticismo al Novecento. - Reazioni degli scrittori alla modernizzazione, tra celebrazione del progresso e timore della "civiltà delle macchine". - Crisi dell'individuo e letteratura otto-novecentesca: "fanciullino", "superuomo", inetto, maschere. - La Commedia come summa del Medioevo.
Lingua Straniera	- Il rapporto uomo e natura; - Diversità, unicità e inclusione sociale - Il Potere: autorevolezza ed autorità. - I Diritti umani - Il Progresso e la globalizzazione - Il Disagio esistenziale dell'uomo moderno
Storia	- Imperialismo e Nazionalismo; - Alleanze contrapposte nei conflitti; - Crisi economica e sviluppo sociale; - Un mondo diviso e organismi internazionali; - Le libertà sopresse.. -
Filosofia	- Il reale ed il razionale; - L'individuo come soggetto conoscente; - La ricerca dell' infinito e la definizione di assoluto; - L'esistenzialismo come percorso di vita. - Le origini del totalitarismo; - Etica responsabilità
Matematica	- Linguaggio formale della Matematica. - Insiemi e funzioni: funzioni reali di variabile reale e rappresentazione grafica. - Limiti, calcolo differenziale e calcolo integrale.

	- Variabili, equazioni e funzioni per modellizzare fenomeni e risolvere problemi. - Introduzione alla geometria analitica nello spazio. - Introduzione al calcolo delle probabilità.
Fisica	- Forze e campi: campo elettromagnetico e induzione elettromagnetica - Equazioni di Maxwell ed onde elettromagnetiche - Spazio, tempo e moto: relatività del tempo e dello spazio - La crisi della fisica classica
Informatica	- Reti e networking: architetture e protocolli. - Sicurezza dei dati e crittografia. - Teoria della computazione: i principi alla base della calcolabilità e della complessità computazionale. - Apprendimento automatico e Intelligenza Artificiale: dai robot alle reti neurali.
Scienze	- Il carbonio: atomo versatile ed elemento della vita. - Le biomolecole. - Il metabolismo cellulare. - Il DNA e le biotecnologie. -
Disegno/Storia dell'Arte	- Arte e società: emozioni e collettività. - Il testo artistico e le sue componenti formali, estetiche e funzionali nell'evoluzione stilistica tra '800 e '900. - Cambiamento e diversità: l'arte come strumento di cambiamento sociale - Rappresentazione della diversità: Spazio e emozione nell'architettura dall' '800 al '900
Scienze Motorie	- Salute e benessere: comprendere l'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere, inclusi i benefici per la prevenzione delle malattie - Teoria dell'allenamento: conoscere i principi fondamentali dell'allenamento, inclusi la specificità, la progressione e la reversibilità. - Biomeccanica e movimento: comprendere i principi biomeccanici che governano il movimento umano, inclusi la cinematica e la dinamica. - Sicurezza e prevenzione degli infortuni: comprendere l'importanza della sicurezza e della prevenzione degli infortuni nello sport e nell'attività fisica. - Sport e società : comprendere il ruolo dello sport nella società, inclusi gli aspetti culturali, economici e politici.

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE		
Titolo <u>“La diversità come ricchezza”</u>		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.	
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.	
Tempi	20% orario singole discipline	
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.	
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze

Acquisizione di contenuti fondamentali, di linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo. Codici fondamentali della comunicazione orale. I problemi ecologici\naturalistici nelle attività in ambiente naturale. I piani di allenamenti nella gestione dell'attività sportiva. L'incontro con l'altro e il dialogo interreligioso	- Organizzare le informazioni; - Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi - Riorganizzare il sapere in senso multidisciplinare; - Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione; - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile. - Individuare, in ciascuna disciplina, concetti, regole e modelli, utilizzando i diversi linguaggi. - Applicare le regole nei diversi contesti. - Osservare i fenomeni e raccogliervi i dati relativi. - Ideare e pianificare, in autonomia, gli interventi comunicativi. - Riorganizzare il sapere in senso multidisciplinare. - Saper utilizzare le qualità fisiche del movimento.	- Sviluppare la cultura del rispetto e la consapevolezza della dignità e del valore di ogni essere umano - Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva mediante una pratica positiva di educazione multiculturale - Acquisizione / consolidamento di un pensiero aperto, flessibile, critico. - Conoscere, spiegare e rispettare le regole che permettono il vivere in comune. - Esprimere un pensiero aperto, flessibile, critico. - Leggere e comprendere, con sicurezza, testi di diversa natura. - Conoscere, spiegare e rispettare le regole che permettono il vivere in comune. - Assumere comportamenti consoni alla propria ed altrui sicurezza negli spazi utilizzati. - Saper organizzare il proprio lavoro con consapevolezza ed autonomia
---	---	---

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo: LA DIVERSITA' COME RICCHEZZA	
Discipline coinvolte: tutte	
	Contenuti
Italiano	Soggettività e sentimento nella poesia romantica. La crisi dell'individuo e dell'intellettuale nella moderna società "disumanizzante" della tecnica e del profitto.

Informatica	Diversità e sicurezza: il valore aggiunto nella gestione delle reti informatiche. Diversità nei dati ed inclusività nei dataset. L'importanza di utilizzare dataset diversificati e rappresentativi per l'addestramento di modelli di machine learning. Il bias nei modelli di apprendimento automatico.
Lingua Straniera	The Romantics and a new sensibility. Blake and Wordsworth two ways of perceiving diversity and uniqueness. The Victorian age and Charles Dickens: Childhood vs Adulthood. Educating the world to the acceptance of diversity Man and his double nature: Oscar Wilde and Stevenson Modernism and the Modern Man: diversity or uniqueness. Joyce and Orwell.
Storia	Dalla guerra di movimento a quella di trincea; i partiti politici nel primo dopoguerra. Le leggi di Norimberga e lo sterminio degli ebrei. La nascita dello stato di Israele
Filosofia	Dal romanticismo all'idealismo. Marx: il Capitale Nietzsche: apollineo e dionisiaco nella nascita della tragedia
Matematica	La Modellizzazione della Realtà: modelli matematici, variabili e parametri, validazione dei modelli. Statistica e probabilità: Raccolta e organizzazione dei dati, misure di tendenza centrale e dispersione, i concetti di probabilità e di evento e semplici problemi di calcolo delle probabilità.
Fisica	La diversità nei mezzi di comunicazione: lo spettro elettromagnetico. Riflessioni sul tempo e sulle distanze: relatività ristretta e diversità culturale e sociale.
Scienze	Diversità e Nomenclatura dei composti organici; composti eterociclici nel mondo biologico; derivati acilici: gli esteri; polimeri sintetici. I polimeri della vita; la biodiversità e la sua salvaguardia
Disegno/Storia dell'Arte	Illuminismo e Romanticismo: Studio delle rappresentazioni del "selvaggio" e del "sublime" nell'arte romantica. Impressionismo e Post Impressionismo: Analisi delle rappresentazioni della diversità culturale nelle opere di artisti come Gauguin e Van Gogh. Avanguardie storiche: Studio del movimento dadaista e surrealista, con particolare attenzione all'utilizzo di elementi esotici e all'esplorazione dell'inconscio. Arte contemporanea: Analisi delle opere di artisti contemporanei che affrontano temi legati alla diversità, all'identità e alla globalizzazione. Architettura del XX e XXI secolo: Studio di esempi di architettura che promuovono l'inclusione sociale e la sostenibilità ambientale.
Scienze Motorie	L'alimentazione, le dipendenze, Ginnastica posturale, tecniche di rilassamento, respirazione e stretching. Pratica sportiva: calcio, pallavolo, circuit training.

Religione	La diversità culturale, etnica e religiosa nei testi sacri delle diverse tradizioni religiose, con particolare attenzione ai concetti di accoglienza, inclusione e dignità umana. Studio degli episodi biblici come la parabola del Buon Samaritano e altre storie che celebrano l'accoglienza del diverso come ricchezza. Studio del ruolo dell'empatia e della compassione come risposte alle emozioni degli altri, con un focus sulla centralità di queste virtù nelle tradizioni religiose. Approfondimento sulla diversità emotiva nelle relazioni umane, intesa come la capacità di comprendere e accogliere l'altro nella sua unicità, diventa fonte di arricchimento reciproco secondo le prospettive religiose.
-----------	--

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. I commi da 784 a 787 dell’art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L’Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all’acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l’ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ. ASA			
Attività curriculari: Curvatura per PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.		
Formazione “on the job”	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.		
Settore di attività	• STUDENTS LAB - 30 ore • LABORATORIO DI ROBOTICA – 30 ore • TRAVEL GAME – work on board – 16 ore • DISCOVERING HERITAGE. TUTELA AMBIENTALE – UNICAL Dipartimento Umanistico – 40 ore • STUDIARE INGEGNERIA – UNICAL Dipartimento di ingegneria DIMEG – 30 ore • DEMACS MATEMATICA E INFORMATICA – UNICAL Dipartimento di Matematica e Informatica 30/50 ore • GLI ALTRI SIAMO NOI – 20 ore • EXPO – 10 ore		
Mansioni svolte	- Coordinamento e partecipazione alle attività. - Organizzazione generale e dei singoli eventi. - Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede. - Attività di preparazione sportiva e agonistica.		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Abilità Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Competenze Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

TRIMESTRE			
Titolo : Costituzione - Sviluppo economico e sostenibilità - Cittadinanza digitale			
	Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
N. Ore 10 Così ripartite <u>Storia</u> (<i>Le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica</i>) prof.ssa Morcavallo ORE 2 <u>Storia:</u> (<i>Istituzioni dello Stato</i>) prof.ssa Morcavallo, ORE 2 <u>Informatica,</u> <u>Matematica, Fisica</u> (<i>elementi di cittadinanza digitale</i>) prof.ssa Martello, ORE 2 <u>Scienze</u> <u>Motorie</u> (<i>educazione alla salute e al benessere</i>) prof.ssa Rosito. ORE 2	- Le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica - Istituzioni dello Stato italiano - Tutela della salute - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. -Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. - Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Religione: (alla cittadinanza attiva) prof. Aloise ORE 2			promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone
--	--	--	---

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento-strumenti
	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving □ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ flipped classroom ✓ Impresa formativa simulata ✓ altro _____	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ altro _____

Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento ✓ Altro_____	☐ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ☐ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ☐ Interdisciplinare. Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ☐ Altro_____	✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ☐ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali ☐ altro_____

PENTAMESTRE

Titolo: Costituzione - Sviluppo economico e sostenibilità - Cittadinanza digitale

N. ore 23 Così ripartite:	Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Storia (<i>Gli organi della Unione Europea</i>) prof.ssa Morcavallo, ORE 2 Disegno e Storia dell'arte (<i>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</i>) prof.ssa Frangella. ORE 3 Scienze Naturali: (<i>agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i>) prof.ssa Mazza. ORE 3 Fisica (<i>elementi di cittadinanza digitale</i>) prof.ssa Bisciglia ORE 2 Matematica, (<i>elementi di cittadinanza digitale</i>) prof. Cozza ORE 2 Inglese: (<i>agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i>) prof.ssa Gencarelli. ORE 2 Italiano (<i>educazione alla legalità e contrasto delle mafie</i>) prof.ssa Giordano ORE 3 Religione: (<i>alla cittadinanza attiva</i>) prof. Aloise ORE 3 Scienze motorie (<i>educazione alla salute e al benessere</i>) prof.ssa Rosito. ORE 3	- Istituzioni dello Stato italiano - Gli organi della Unione europea. - Tutela della salute	- Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. - Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. - Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. 9.2 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della

			proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. - Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
Discipline e Docenti coinvolti		Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti

	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ☐ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche)	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ libri (di testo e non)
--	--	--

	☒ lavori di gruppo ☒ ricerca nel WEB ☒ discussioni guidate ☒ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☒ flipped classroom ☒ Impresa formativa simulata ☒ altro _____	☒ manuali ☒ riviste e giornali ☒ audiovisivi ☒ sussidi informatici ☒ altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
☒ formativa ☒ orientativa ☐ adattiva o creativa in relazione al comportamento ☒ sommativa ☒ per l'apprendimento ☐ Altro _____	☒ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ☒ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ☐ Interdisciplinare. Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ☐ Altro _____	☒ colloqui con i singoli alunni ☒ risoluzione di esercizi e problemi, ☒ interrogazioni ☒ discussioni guidate ☐ test strutturati ☒ test semistrutturati ☒ produzione di testi di varie tipologie ☒ prove in situazione ☒ realizzazione di prodotti, anche multimediali ☐ altro _____

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

didattica compensativa e di approfondimento disciplinare

- Progetto "La scuola al cinema" (presso Cinema Citrigno)
- Teatro in Lingua Inglese (Dr Jekyll and Mr Hyde)
- Teatro ("Sei personaggi in cerca di autore", presso Cinema Garden)
- Olimpiadi di Chimica
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- tirocini formativi e stage nei percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)

attività di Orientamento (universitario e ITS)

- Orientamento universitario: Matematica, Informatica e Ingegneria
- Spettacolo teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore"
- Orienta Calabria
- PCTO: Ingegneria, Discovering Heritage, Laboratorio di Robotica

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez. ASA, nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è

attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive e pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
- Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati)	- Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative	- Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le griglie di valutazione, definite e condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e approvate in sede collegiale, hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati. Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

- 1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
- 2) ALLEGATO B GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

ALLEGATO A

Griglia di valutazione della prova orale

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO B

Griglie di valutazione delle prove scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo:		
		Completo e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Impreciso e lacunoso	3 - 2	
	Comprensione del testo.	Comprende il testo in modo:		
		Completo e sicuro	10 – 9	
		Corretto e appropriato	8 - 7	
		Essenziale, talvolta superficiale	6	
		Approssimativo	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Corretto e pertinente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Parziale	5 - 4	
		Incerto	3 - 2	
	Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo:		
		Valido e significativo	10 – 9	
		Pertinente e esauriente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Approssimativo, non sempre pertinente	5 - 4	
		Lacunoso e incerto	3 - 2	

Il DOCENTE _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO TIPOLOGIA B -
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Confuso e disorganico	3 - 2	
	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:		
		Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Essenziale	9	
		Approssimativo	8 - 6	
		Lacunoso	5 - 3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	I riferimenti culturali risultano:		
		Efficaci e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

IL DOCENTE _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO TIPOLOGIA C –
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITA’**

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione	Sviluppa l’esposizione in modo:		
		Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Parziale ma nel complesso attinente	9	
		Superficiale e approssimativo	8 - 6	
		Confuso	5 - 3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
		Personalì e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

IL DOCENTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE di MATEMATICA

Indicatore	Livelli	Descrittori	P/Pmax
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5	Analizza e comprende in modo completo e critico effettuando appropriati ed approfonditi collegamenti	/5
	4	Analizza e comprende in modo completo effettuando adeguati collegamenti	
	3	Analizza e comprende in modo parziale. Effettua collegamenti semplici ed essenziali	
	2	Analizza e comprende in modo superficiale. Effettua collegamenti in modo stentato	
	1	Non comprende le richieste	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6	Conosce ampiamente i concetti utili alla soluzione. Analizza più strategie e individua con sicurezza quella più adatta	/6
	5	Conosce adeguatamente i concetti utili alla soluzione. Individua la strategia risolutiva opportuna	
	4	Conosce i concetti utili alla soluzione e individua la strategia risolutiva	
	3	Conosce in modo essenziale i concetti utili alla soluzione. Individua solo in parte la strategia risolutiva	
	2	Conosce in modo frammentario e confuso i concetti utili alla soluzione. Non individua la strategia risolutiva	
	1	Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5	Risolve eseguendo i calcoli in modo completo, corretto e preciso, scegliendo procedure ottimali	/5
	4	Risolve ed esegue i calcoli in modo completo e corretto	
	3	Risolve ed esegue i calcoli con alcuni errori	
	2	Risolve ed esegue i calcoli in modo errato e parziale	
	1	Non mette in atto alcun procedimento risolutivo	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	4	Commenta in modo articolato, completo ed esauriente le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando tutti i passaggi che conducono alla soluzione	/4
	3	Commenta in modo adeguato le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando i passaggi fondamentali	
	2	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte per il processo risolutivo adottato riportando a tratti i passaggi fondamentali	
	1	Non giustifica in alcun modo il processo risolutivo adottato	
TOTALE			/20
VOTO in decimi (TOTALE/2)			

IL DOCENTE _____

**IL CONSIGLIO DI CLASSE
V A SCIENZE APPLICATE**

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
ITALIANO	
MATEMATICA	
SCIENZE NATURALI	
INFORMATICA	
INGLESE	
STORIA	
FILOSOFIA	
FISICA	
RELIGIONE	
STORIA DELL'ARTE	
SCIENZE MOTORIE	
SOSTEGNO	