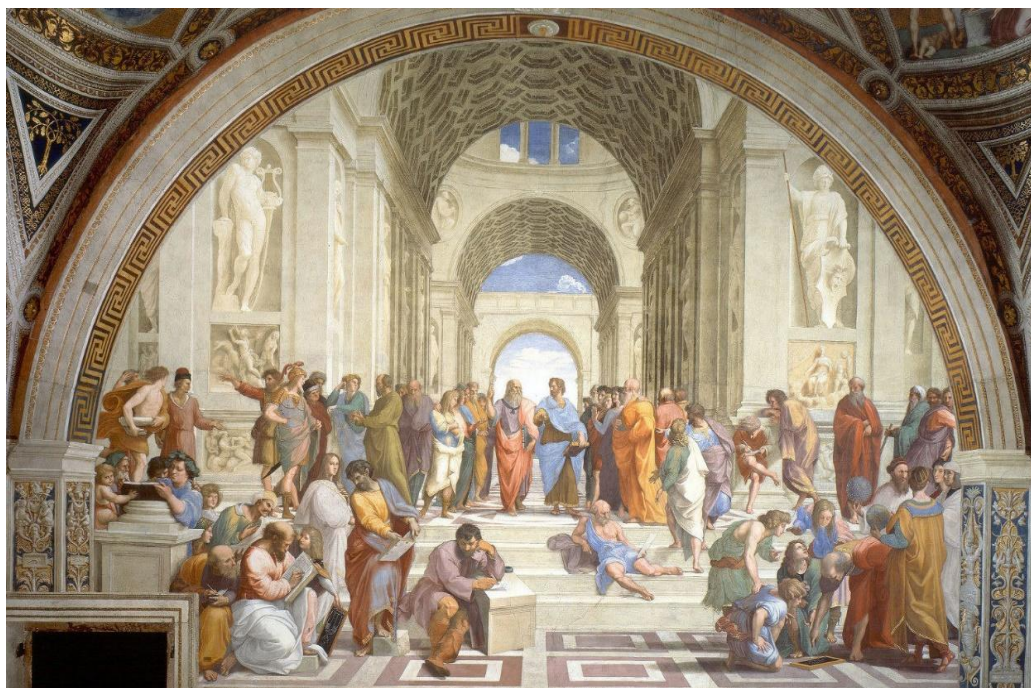


DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**CLASSE V SEZ. D Scienze Applicate
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

SOMMARIO

SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ.DSA	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. DSA	4
I DOCENTI DELLA V SEZ. DSA	4
CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	4
IL PERCORSO FORMATIVO	5
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	11
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	13
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	14
IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	22
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	22
ALLEGATI	23

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. DSA

La classe V D Scienze Applicate è costituita da 23 alunni, 17 maschi e 6 femmine, per la maggior parte provenienti dal territorio rendese e dei Comuni limitrofi. Nel corso del quinquennio la composizione della classe ha subito poche variazioni: nel secondo anno un alunno è stato non promosso e tre si sono trasferiti. Inoltre, due alunni, provenienti da una diversa sezione della stessa scuola sono stati inseriti in terza e uno studente proveniente sempre da altra sezione del liceo si è aggiunto alla classe del quarto anno; nel quinto non è presente un ragazzo che alla fine del quarto anno si è trasferito in un'altra regione.

La continuità didattica è stata sostanzialmente assicurata nel triennio per quasi tutte le discipline: tranne Matematica, Informatica e Storia dell'Arte.

La carriera scolastica della classe è riassunta nella tabella a pagina 4.

Nel corso degli anni, il numero degli alunni ha visto registrare alcuni nuovi ingressi, mantenendo così una certa dinamicità nella conformazione del gruppo classe. I docenti hanno cercato, altresì, di cogliere gli aspetti più vari della personalità degli allievi e di valorizzarne le attitudini e gli interessi, non solo verso le discipline curricolari, ma anche verso le attività extra-curricolari.

Sotto il profilo degli esiti formativi, la classe ha conseguito risultati eterogenei, riflesso dei vari livelli di partecipazione, interesse, impegno e costanza nello studio individuale. Nonostante questa diversità, il bilancio generale è abbastanza soddisfacente. In particolare, si possono distinguere tre fasce di livello: un esiguo numero di alunni, che si è distinto nel tempo per serietà, partecipazione attiva al dialogo educativo e senso di responsabilità, ha conseguito adeguati livelli di conoscenze, abilità e competenze; un secondo gruppo, più numeroso, ha conseguito risultati sufficienti; un ultimo gruppo, che presenta peculiari fragilità, unitamente a discontinuità nell'impegno, si attesta su livelli di base ed essenziali nelle conoscenze e abilità disciplinari, ma comunque in misura idonea ad affrontare l'Esame di Stato.

Da sottolineare che, in merito al comportamento, la classe ha mantenuto un livello di condotta accettabile per tutto il periodo di cinque anni, dimostrando un sufficiente rispetto delle regole scolastiche.

Sotto il profilo dell'interazione e della collaborazione, invece, la classe non si mostra unita. Infatti, alcuni studenti appaiono poco propensi a lavorare insieme verso obiettivi comuni. In generale, gli studenti manifestano un limitato senso di appartenenza al gruppo classe, che risente perciò di una debole coesione interna.

La classe ha partecipato con entusiasmo ed impegno a diverse attività extracurricolari organizzate dalla scuola, considerate e vissute come occasione di potenziamento ed arricchimento (certificazioni informatiche, certificazioni linguistiche, tornei sportivi, Olimpiadi di Chimica, Fisica e Matematica, Olimpiadi di filosofia, Sentinelle della legalità, concorsi letterari, dibattiti su temi di attualità).

Buona parte degli studenti ha partecipato, nel corso di questo e dei precedenti anni scolastici, ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola e approvate dagli organi collegiali.

Inoltre, gli studenti, durante il corrente anno scolastico, sono stati impegnati nelle attività di orientamento progettate dal Consiglio di Classe; in particolare, sono state realizzate azioni specifiche a cura dei docenti (ad esempio, la stesura del *curriculum vitae* come strumento di riflessione sulle proprie esperienze, competenze e capacità, la lettura di testi di varia natura e la visione di film e documentari col fine di comprendere il mondo circostante e interpretarne criticamente sfide e problematiche); tali azioni sono state integrate con le iniziative di orientamento formativo e informativo organizzate dall'Università e da altri istituzioni o Enti di formazione presenti sul territorio e con la partecipazione a convegni, fiere e ai PCTO. La maggioranza degli

studenti ha mantenuto una frequenza regolare alle lezioni. Tuttavia, diversi studenti hanno accumulato un considerevole numero di assenze.

Purtroppo, le famiglie non hanno assicurato la necessaria sinergia educativa, disertando gli incontri scuola-famiglia, fatta eccezione per pochi genitori che hanno richiesto alcuni incontri individuali.

In conclusione, va evidenziato che nel corso degli anni, gli studenti hanno dimostrato una costante crescita, sia dal punto di vista culturale che personale, ciascuno seguendo il proprio percorso individuale, a conferma dell'importanza del percorso educativo nella costruzione dell'identità di ciascuno.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. DSA

Numero Alunni			Provenienza							
Classe V Sez.	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland	Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
I anno	17	6	23	7	16	23	0	0	0	0
II anno	17	6	23	7	16		0	1	3	0
III anno	19	4	23	7	16	23	0	0	0	2
IV anno	19	4	23	7	16	18	2	0	1	1
V anno	18	4	22	7	15					

I DOCENTI DELLA V SEZ. DSA

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Religione	Carlo Aloise
Informatica	Francesco Scarcella
Italiano	Antonella Micieli
Lingua Straniera	Maria Bianco
Storia/Filosofia	Annamaria De Napoli
Matematica	Anna Cirillo
Fisica	Alessandra Carnevale
Scienze	Antonella Catenacci
Storia dell'Arte	Rosario Zicari
Scienze Motorie	Giuseppe De Bonis

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

	III	IV	V
DISCIPLINA	Docente	Docente	Docente
Religione	Aloise Carlo	Aloise Carlo	Aloise Carlo
Italiano	Micieli Antonella	Micieli Antonella	Micieli Antonella

Informatica	Vinicio Longo Paolo Zicari	Esposito Antonio	Scarcella Francesco
Lingua Straniera	Bianco Maria	Bianco Maria	Bianco Maria
Storia	De Napoli Annamaria	De Napoli Annamaria	De Napoli Annamaria
Filosofia	De Napoli Annamaria	De Napoli Annamaria	De Napoli Annamaria
Matematica	Grimaldi Ilenia	Cirillo Anna	Cirillo Anna
Fisica	Carnevale Alessandra	Carnevale Alessandra	Carnevale Alessandra
Scienze	Catenacci Antonella	Catenacci Antonella	Catenacci Antonella
Disegno/Storia dell'Arte	De Bonis Roberta	De Luca Eugenio	Zicari Rosario
Scienze Motorie	De Bonis Giuseppe	De Bonis Giuseppe	De Bonis Giuseppe

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. DSA sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico Scienze Applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica, tradizione umanistica e scienza informatica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico Scienze Applicate di seguito riportati:

"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- *comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);*
- *elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;*
- *identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;*
- *riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;*
- *agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;*
- *operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;*
- *utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;*
- *padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.*
- *utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;*
- *utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;*
- *utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;*
- *applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*
- *utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGUMENTATIVA	- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione

LINGUISTICA E COMUNICATIVA	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - <u>Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</u>
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali.

Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
☒ Lezioni frontali e partecipate ☒ Problem solving ☒ Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☒ Compiti di realtà (anche in gruppo) ☒ Ricerca nel WEB ☒ Discussioni guidate ☐ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☒ Lavori di gruppo ☐ Compiti individualizzati e personalizzati ☐ CLIL ☒ Flipped classroom ☐ Impresa formativa ☐ simulata Stage per percorsi di PCTO	☒ Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☒ Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) Aula ☐ virtuale e realtà aumentata ☒ Piattaforma didattica ☒ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) ☒ Realtà produttive per PCTO ☐ Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	☒ Libri (di testo e non) ☒ Libri di testo parte digitale ☒ Manuali, riviste e giornali ☒ sussidi informatici ☒ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO ☒ WEB ☒ Schede ☒ Materiali prodotti dal docente ☒ Visione di filmati o documentari ☒ Enciclopedie online ☒ Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	- Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e tradizioni culturali e religioni diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Valori cristiani e impegno socio-politico per una cittadinanza universale, matura e responsabile e una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
Italiano	- La crisi dell'intellettuale moderno - Lo scontro tra l'io e l'altro e l'esplorazione dell'interiorità - Uomo, macchina e progresso - Illusioni, realtà e apparenza
Informatica	Reti e networking: architetture e protocolli. - Sicurezza dei dati e crittografia. - Teoria dei sistemi: i principi alla base della calcolabilità, sistemi, modelli e automi. - Apprendimento automatico e Intelligenza Artificiale.
Lingua Straniera	Uomo e natura: sostenibilità economica- sociale- ambientale. Inclusione sociale e dialogo interculturale. Il potere autorevolezza ed autorità. Progresso e globalizzazione. Diritti umani. Disagio esistenziale dell'uomo modern.
Storia	• Analizzare il rispetto della persona e della violazione dei diritti umani dal novecento ad oggi. • I problemi dell'Italia unita e i primi governi dello Stato unitario. • I volti del potere fra democrazie e totalitarismi. • Le trasformazioni sociali, politiche ed economiche nel '900. Il mondo tra tensioni e tentativi di distensione nella prima metà del '900 e nel secondo dopoguerra. La guerra fredda. Il Medio Oriente. I Rapporti tra Stato e Chiesa. La Chiesa Cattolica da Pio XII a Papa Francesco.
Filosofia	• Le visioni dell'uomo e della storia tra ottimismo e pessimismo • Crisi delle certezze e filosofie del sospetto • Ricerca del sé e nuovi valori Temi e problemi di Bioetica e Filosofia
Matematica	L'infinito matematico e le sue proprietà. La gerarchia degli infiniti, concetti di convergenza e divergenza. Le derivate e gli integrali , due facce della stessa medaglia analogie e differenze.

Fisica	Forze e campi: elettrostatica, correnti elettriche e magnetismo Campo elettromagnetico e induzione elettromagnetica. Equazioni di Maxwell
Scienze	- Il carbonio: dal mondo inorganico all'universo dei viventi. - Le Biomolecole. - Metabolismo cellulare ed energia. - Il DNA e le Biotecnologie.
Disegno/Storia dell'Arte	Arte e società: emozioni e collettività. Il testo artistico e le sue componenti formali, estetiche e funzionali nell'evoluzione stilistica tra '800 e '900 Cambiamento e diversità: l'arte come strumento di cambiamento sociale Rappresentazione della diversità: Spazio e emozione nell'architettura dal '800 al '900
Scienze Motorie	1. Salute e benessere: comprendere l'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere, inclusi i benefici per la prevenzione delle malattie 2. Teoria dell'allenamento: conoscere i principi fondamentali dell'allenamento, inclusi la specificità, la progressione e la reversibilità. 3. Biomeccanica e movimento: comprendere i principi biomeccanici che governano il movimento umano, inclusi la cinematica e la dinamica. 4*<i>Sicurezza*</i> e prevenzione degli infortuni: comprendere l'importanza della sicurezza e della prevenzione degli infortuni nello sport e nell'attività fisica. 5*<i>Sport*</i> e società : comprendere il ruolo dello sport nella società, inclusi gli aspetti culturali, economici e politici.

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE		
Titolo – RISPETTO DI SE’, DELL’ALTRO E DELL’AMBIENTE		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.	
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.	
Tempi	20 ore	
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.	
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Acquisire contenuti fondamentali, linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo. -Conoscere le regole della matematica e del linguaggio scientifico e tecnologico.	- Organizzare le informazioni -Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi -Riorganizzare i saperi in modo multidisciplinare. -Saper usare con rigore i diversi linguaggi. -Saper applicare le regole nei diversi contesti. -Saper osservare i fenomeni e raccoglierne i dati relativi. -Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione.	-Leggere e comprendere testi di diversa natura. -Formalizzare con consapevolezza una situazione problematica di natura qualsiasi utilizzando procedure e regole. -Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni. -Sviluppare la consapevolezza del rispetto nei confronti degli esseri umani e delle interazioni tra uomo e natura. -Sviluppare la coscienza di un’etica ambientale nel rapporto tra scienza e tecnologia -Consolidamento di un pensiero aperto, flessibile, critico.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo – Raccontare le emozioni: la diversità come fonte di ricchezza.	
Discipline coinvolte: tutte	
	Contenuti
Italiano	Foscolo dal “reo tempo” all’illusione della memoria collettiva La Ginestra, dall’ “io” al “noi” Pirandello, il diverso, la follia Ungaretti, umanità e fratellanza oltre le differenze

Informatica	Reti e networking : architetture e protocolli. Sicurezza dei dati e crittografia. Teoria dei sistemi: i principi alla base della calcolabilità, sistemi, modelli e automi. Apprendimento automatico e Intelligenza Artificiale.
Lingua Straniera	W. Wordsworth, Daffodils. S. Coleridge, The killing of the albatross. C. Dickens , Oliver asks some more. Oscar Wilde, The Picture of Dorian Gray.
Storia	L'età dell'imperialismo; le politiche aggressive che preparano lo scoppio della prima guerra mondiale. La negazione della diversità come fonte di ricchezza : Nazionalismi e Guerre Mondiali. Dalle politiche razziste del periodo nazifascista alla valorizzazione delle differenze nella Costituzione e nelle più importanti Carte internazionali. I rischi di rigurgiti xenofobi della contemporaneità.
Filosofia	Dal romanticismo all'idealismo. Marx: il Capitale. Il tema della diversità nelle filosofie di Nietzsche, Freud, Heidegger.
Matematica	L'infinito matematico e le sue proprietà. La gerarchia degli infiniti, concetti di convergenza e divergenza Le derivate e gli integrali , due facce della stessa medaglia analogie e differenze.
Fisica	La diversità tra campo elettrico e campo magnetico arricchisce la comprensione dell'universo, fornendo una visione completa delle forze fondamentali della natura. La diversità rappresenta la ricchezza scientifica alla base della comprensione della realtà fisica e della tecnologia moderna.
Scienze	Il Carbonio: dal mondo inorganico all'universo dei viventi. Le biomolecole. Il metabolismo cellulare. Il DNA e le biotecnologie.
Disegno/Storia dell'Arte	- Post impressionismo: analisi e rappresentazioni di popoli esotici e della diversità sociale nelle opere di Gauguin e Van Gogh - I Fauves, arte come visione interiore e personale della realtà e della diversità - Pop-art come specchio della società, le opere di Andy Warhol - Street art il linguaggio universale di Keith Haring, messaggi immediati sulle tematiche sociali
Scienze Motorie	L'alimentazione e le dipendenze, ginnastica posturale e tecniche di rilassamento. Pratica sportiva calcio pallavolo e circuito training.
Religione	La diversità culturale, etnica e religiosa che viene affrontata nei testi sacri delle diverse tradizioni religiose, con particolare attenzione ai concetti di accoglienza, inclusione e dignità umana. Studio degli episodi biblici come la parabola del Buon Samaritano e altre storie che celebrano l'accoglienza del diverso come ricchezza. Studio del ruolo dell'empatia e della compassione come risposte alle emozioni degli altri, con un focus sulla centralità di queste virtù nelle tradizioni religiose. Approfondimento sulla diversità emotiva nelle relazioni umane, intesa come la capacità di comprendere e accogliere l'altro nella sua unicità, diventa fonte di arricchimento reciproco secondo le prospettive religiose.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. I commi da 784 a 787 dell’art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L’Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all’acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l’ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ.D SA	
Attività curriculari: Curvatura per PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.
Formazione “on the job”	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.
Stage	Discovering Heritage- tutela ambientale – Unical –Dipartimento Umanistico - 40 ore Studiare Ingegneria – Unical – Dipartimento d’ Ingegneria DIMEG - 30 ore Expo delle aziende – Scuole Cosenza – Asse 4 – 10 ore Orienta Calabria – Zona Industriale Rende -5 ore Notte dei ricercatori – Unical -4 ore Tolc Tolc! Unical 2025 – Sede – 2 ore UniStem Day 2025 Unical 2 – ore Open day Unical – 4 ore Corso arbitro calcio a 5- 20 ore Corso arbitro calcio a 11- 15 ore ABC Digital- 50 ore
Mansioni svolte	Coordinamento e partecipazione alle attività. Organizzazione generale e dei singoli eventi. Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede.
Risultati di apprendimento	

Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricerca, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE N. 11 ore		
Nucleo concettuale: Costituzione		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Istituzioni dello Stato Italiano.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Tutela della salute.	Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Cittadinanza attiva.	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico
		e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Cittadinanza Digitale.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Storia – De Napoli Annamaria (3 ore) Religione – Aloe Carlo (3 ore) Sc. Motorie – De Bonis Giuseppe (3 ore) Matematica – Cirillo Anna (2 ore)	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ problem solving ✓ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ CLIL ✓ flipped classroom ✓ impresa formativa simulata ✓ Stage per percorsi di ASL ✓ altro _____	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ Realtà produttive per ASL ✓ altro _____ ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL ✓ altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento ✓ Altro _____	✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ✓ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ✓ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL ✓ Altro _____	✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ✓ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ compiti di realtà in ASL ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali ✓ altro _____

PENTAMESTRE N. 22 ore

Nucleo concettuale: Costituzione

Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Gli organi della Unione europea.	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni.	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione.
Tutela della salute.	Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
Cittadinanza attiva. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Cittadinanza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Storia – De Napoli Annamaria (3 ore) Scienze – Catenacci Antonella (3 ore) Inglese – Bianco Maria (2 ore) Arte – Zicari Rosario (3 ore) Religione – Aloise Carlo (2 ore) Fisica – Carnevale Alessandra (2 ore) Sc. Motorie – De Bonis Giuseppe (2 ore) Italiano – Micieli Antonella (3 ore) Informatica- Scarcella Francesco (2 ore)	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ problem solving ✓ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ CLIL ✓ flipped classroom ✓ impresa formativa simulata ✓ Stage per percorsi di ASL ✓ altro _____	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ realtà produttive per ASL ✓ altro _____ ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL ✓ altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento ✓ Altro _____	✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ✓ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ✓ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL ✓ Altro _____	✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ✓ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ compiti di realtà in ASL ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali ✓ altro _____

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

- didattica compensativa e di approfondimento disciplinare
- tirocini formativi e stage nei percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
- attività di Orientamento (universitario e ITS)
- Infine, gli studenti durante il corrente anno scolastico sono stati impegnati nelle attività di orientamento progettate dal Consiglio di Classe, secondo quanto previsto dalle Linee guida emanate nel dicembre 2022; in particolare, sono state realizzate azioni specifiche a cura dei docenti: **La Scuola al Cinema (Cinema Citrigno); Sentinelle della Legalità; Attività laboratoriali su temi di attualità; Olimpiadi di Chimica; Visite guidate; Viaggi d'istruzione.**

Tali azioni sono state integrate con le iniziative di orientamento formativo e informativo organizzate dall'Università e da altri istituzioni o Enti di formazione presenti sul territorio e con la partecipazione a convegni e ai PCTO

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez., nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
- Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla	- Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative	- Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche

descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati)		- Di analisi e sintesi - Creative
--	--	--

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le griglie di valutazione, definite e condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e approvate in sede collegiale, hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

- ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
- ALLEGATO B GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE