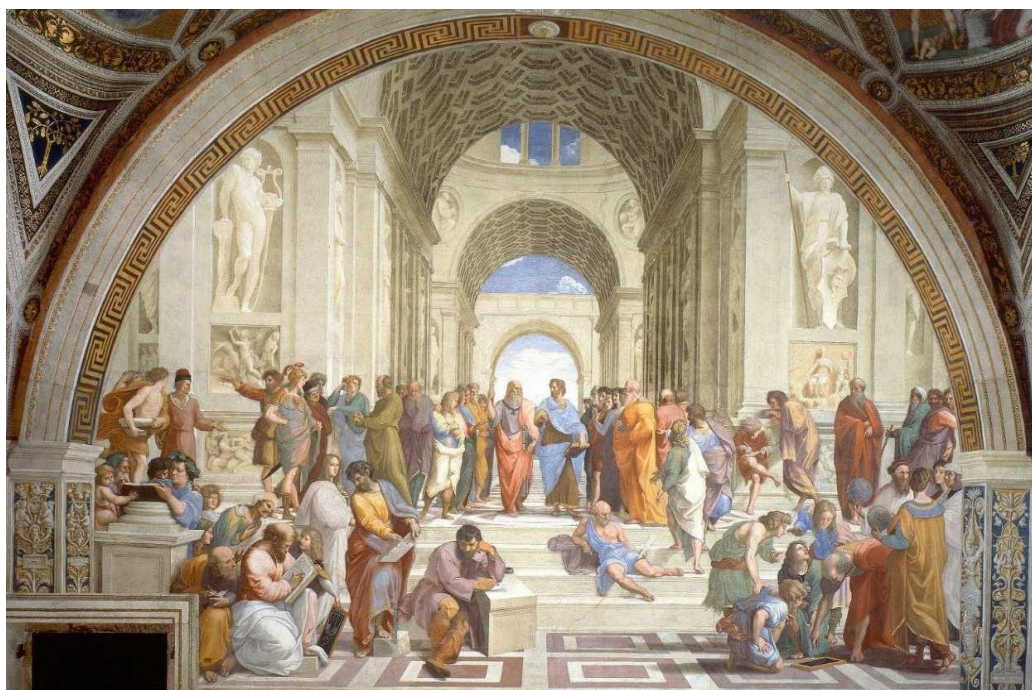


LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE
Prot. 0005498 del 15/05/2025
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE V SEZ. C Scienze Applicate
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

SOMMARIO

SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ. C Scienze Applicate	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. C Scienze Applicate	4
I DOCENTI DELLA V SEZ. C Scienze Applicate	4
CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	4
IL PERCORSO FORMATIVO	5
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	8
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	9
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	11
IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	14
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	15
ALLEGATI	16

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. C Scienze Applicate

La classe V C Scienze Applicate è costituita da 23 alunni, 16 studenti e 7 studentesse, provenienti da Rende e dall'hinterland cosentino.

Nel corso del quinquennio essa ha parzialmente modificato la sua fisionomia, come da prospetto di cui sotto.

Durante il triennio la classe si è amalgamata dal punto di vista relazionale e ha raggiunto un buon livello di socialità.

Dal punto di vista didattico alcuni alunni hanno dimostrato interesse costante e partecipazione proficua; altri, pur seguiti costantemente nel percorso educativo con metodologie didattiche adeguate, sono stati refrattari all'impegno assiduo e quotidiano, pervenendo ad una preparazione modesta, soprattutto in alcune materie.

Nel corso del quinquennio la continuità didattica è stata assicurata parzialmente, infatti, oltre al normale avvicendamento che si verifica tra biennio e triennio, successivi avvicendamenti tra docenti si sono avuti per le seguenti discipline: Matematica, Fisica, Scienze, Disegno e Storia dell'Arte, Italiano e Informatica. Durante il percorso formativo la frequenza è stata regolare per la maggior parte degli studenti, tutte le assenze sono state adeguatamente giustificate dalle famiglie.

Tutti gli studenti hanno partecipato ai percorsi programmati per l'attività di PCTO, alle iniziative culturali, alle attività curriculari ed extracurricolari e di Orientamento proposti dal PTOF e finalizzati all'acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

L'attività didattica si è sempre svolta in un clima di collaborazione; per questo motivo gli studenti hanno instaurato, mantenuto e consolidato un dialogo positivo con i docenti e all'interno del gruppo classe.

Gli Insegnanti hanno suscitato negli alunni consapevolezza e senso di responsabilità, come pure l'acquisizione di una reale autonomia e di una formazione umana, culturale e sociale. Inoltre sono stati promossi e attuati interventi didattici per colmare incertezze e lacune; attività di potenziamento con l'obiettivo di valorizzare attitudini e interessi.

Dal punto di vista degli esiti formativi, gli alunni hanno raggiunto livelli complessivamente positivi, anche se non tutti sono stati sempre assidui, collaborativi e partecipi in modo adeguato al dialogo educativo, per tempi, modalità di apprendimento e di studio.

Alcuni hanno acquisito ottime competenze e abilità, grazie ad un percorso di studi regolare, raggiungendo risultati altrettanto ottimi. Per altri studenti sono stati necessari maggiori stimoli ed interventi individualizzati, al fine di coinvolgerli nelle attività programmate e consentire loro di acquisire, con impegno e partecipazione, risultati soddisfacenti.

Un ultimo gruppo di alunni, a seguito di partecipazione saltuaria, basi culturali fragili e studio superficiale, ha fatto registrare una preparazione poco approfondita.

Tuttavia il corpo docente ha lavorato in piena sinergia e ha operato in modo attivo e sereno, per favorire l'acquisizione di una formazione culturale equilibrata nell'asse dei linguaggi, storico-sociale e scientifico-tecnologico.

Al Consiglio di classe è però mancata l'adeguata sinergia con le famiglie, fatta eccezione per poche, dalle quali ha ricevuto riscontri e confronti proficui.

La maggior parte degli studenti ha, comunque, mostrato nel corso degli anni una progressiva crescita culturale e umana.

Alcuni studenti hanno partecipato con entusiasmo, nel corso di questo e dei precedenti anni scolastici, ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola come: Olimpiadi di Chimica, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Filosofia, Certificazioni Linguistiche (B1 e B2), visite guidate, viaggi d'istruzione.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. C - Scienze Applicate

Numero Alunni			Provenienza							
Classe V Sez. CSA	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland	Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
I anno	15	8	23	14	9	21	2	---	---	---
II anno	14	9	23	14	9	20	2	1	1	2
III anno	16	7	23	14	9	18	5	---	1	2
IV anno	16	7	23	14	9	16	7	---	---	---
V anno	16	7	23	14	9					

I DOCENTI DELLA V SEZ. C Scienze Applicate

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Italiano	Sannuti Erminia
Religione	Bruni Gianluca
Fisica	Brunetti Gianfranco
Lingua Straniera	Bianco Maria
Storia/Filosofia	De Napoli Annamaria
Matematica	Gentile Francesca
Informatica	Scarcella Francesco
Scienze	Calafiori Annarita
Disegno/Storia dell'Arte	Greco Paola
Scienze Motorie	Rosaspina Francesco

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

	III	IV	V
DISCIPLINA	Docente	Docente	Docente
Religione	Bruni Gianluca	Bruni Gianluca	Bruni Gianluca
Italiano	Greco William	Sannuti Erminia	Sannuti Erminia
Informatica	Zicari Paolo	Esposito Antonio	Scarcella Francesco
Lingua Straniera	Bianco Maria	Bianco Maria	Bianco Maria
Storia	De Napoli Annamaria	De Napoli Annamaria	De Napoli Annamaria
Filosofia	De Napoli Annamaria	De Napoli Annamaria	De Napoli Annamaria
Matematica	Carnevale Alessandra	Carnevale Alessandra	Gentile Francesca
Fisica	Grimaldi Ilenia	Bastone Angelo	Brunetti Gianfranco
Scienze	Curto Assunta	Bloise Maria Carmela	Calafiori Annarita
Disegno/Storia dell'Arte	Capalbo Mario	Capalbo Mario	Greco Paola
Scienze Motorie	Rosaspina Francesco	Rosaspina Francesco	Rosaspina Francesco

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. CSA sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:

"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana".*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGUMENTATIVA	- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
X Lezioni frontali e partecipate X Problem solving X Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) Compiti di realtà (anche in gruppo) X Ricerca nel WEB X Discussioni guidate ☐ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale X Lavori di gruppo X Compiti individualizzati e personalizzati ☐ CLIL X Flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di PCTO X Video lezioni ☐ Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica Classe virtuale	X Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) X Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) ☐ Aula virtuale e realtà aumentata X Piattaforma didattica ☐ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) ☐ Realtà produttive per PCTO X Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	X Libri (di testo e non) X Libri di testo parte Digitale X Manuali riviste e giornali X sussidi informatici X strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO WEB X Schede X Materiali prodotti dal docente X Visione di filmati o documentari ☐ Enciclopedie online X Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	La diversità nella Bibbia e nei testi sacri: accoglienza e integrazione Empatia e compassione: emozioni e relazioni nella tradizione religiosa.
Italiano	La Diversa e Complessa Condizione Umana Nella Narrativa Dell'ottocento. La diversa e complessa condizione umana nella poesia del primo '900.
Informatica	L'importanza dell'accessibilità digitale e dell'inclusività nella sicurezza informatica. Robotica nel sociale/applicativo machine learning-
Inglese	Uomo e natura: sostenibilità economica – sociale – ambientale. Inclusione sociale e dialogo interculturale. Il potere autorevolezza ed autorità. Progresso e globalizzazione. Diritti umani. Disagio esistenziale dell'uomo moderno.

Storia	L'età dell'imperialismo; le politiche aggressive che preparano lo scoppio della prima guerra mondiale. La negazione della diversità come fonte di ricchezza : Nazionalismi e Guerre Mondiali. Dalle politiche razziste del periodo nazifascista alla valorizzazione delle differenze nella Costituzione e nelle più importanti Carte internazionali. I rischi di rigurgiti xenofobi della contemporaneità.
Filosofia	Dal romanticismo all'idealismo. Marx: il Capitale. Il tema della diversità nelle filosofie di Nietzsche, Freud, Heidegger.
Matematica	Le funzioni matematiche: modelli per descrivere mossoni e dinamiche di diversità. Asintoti e limiti nelle relazioni. L'evoluzione delle emozioni come grafico di una funzione. Massimi e minimi come momenti di arricchimento e sfida nella diversità
Fisica	La diversificazione delle fonti Energetiche Un cambio di prospettiva: la variabilità di spazio e tempo
Scienze	Piccole Variazioni, Grandi Impatti: Dalla Chimica della Vita alle Emozioni Umane. Terremoti e Emozioni: Resilienza di Fronte alle Scosse della Vita.
Disegno/Storia dell'Arte	Diversità culturale ed Emozioni Universali La Bellezza Della Diversità
Scienze Motorie	Un corretto stile di vita La pressione sportiva, le emozioni disfunzionali e positive.

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE		
Titolo – RISPETTO DI SE’, DELL’ALTRO E DELL’AMBIENTE		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.	
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.	
Tempi	20 ore	
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.	
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Acquisire contenuti fondamentali, linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo. -Conoscere le regole della	- Organizzare le informazioni -Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi -Riorganizzare i saperi in modo multidisciplinare. -Saper usare con rigore i diversi	-Leggere e comprendere testi di diversa natura. -Formalizzare con consapevolezza una situazione problematica di natura qualsiasi utilizzando procedure e regole. -Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni.

matematica e del linguaggio scientifico e tecnologico.	linguaggi. -Saper applicare le regole nei diversi contesti. -Saper osservare i fenomeni e raccogliere i dati relativi. -Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione.	-Sviluppare la consapevolezza del rispetto nei confronti degli esseri umani e delle interazioni tra uomo e natura. -Sviluppare la coscienza di un'etica ambientale nel rapporto tra scienza e tecnologia -Consolidamento di un pensiero aperto, flessibile, critico.
--	---	--

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo: Raccontare le emozioni: la diversità come fonte di ricchezza.	
Discipline coinvolte: tutte	
	Contenuti
Italiano	Umili e vinti nei romanzi di Manzoni e Verga. Il Male Di Vivere E La Resilienza Nei Versi Di Montale E Ungaretti.
Informatica	Reti e networking : architetture e protocolli. Sicurezza dei dati e crittografia. Teoria dei sistemi: i principi alla base della calcolabilità, sistemi, modelli e automi. Apprendimento automatico e Intelligenza Artificiale.
Lingua Straniera	W. Wordsworth, Daffodils. S. Coleridge, The killing of the albatross. C. Dickens , Oliver asks some more. Oscar Wilde, The Picture of Dorian Gray.
Storia	L'età dell'imperialismo; le politiche aggressive che preparano lo scoppio della prima guerra mondiale. La negazione della diversità come fonte di ricchezza : Nazionalismi e Guerre Mondiali. Dalle politiche razziste del periodo nazifascista alla valorizzazione delle differenze nella Costituzione e nelle più importanti Carte internazionali. I rischi di rigurgiti xenofobi della contemporaneità.
Filosofia	Dal romanticismo all'idealismo. Marx: il Capitale. Il tema della diversità nelle filosofie di Nietzsche, Freud, Heidegger.
Matematica	Classificazione e proprietà delle funzioni reali di variabile reale. Limiti di funzioni. Asintoti Derivata di una funzione. Rappresentazione grafica delle funzioni. Problemi di massimo e di minimo.
Fisica	Il motore elettrico. Le trasformazioni di Lorentz.
Scienze	Il Carbonio: dal mondo inorganico all'universo dei viventi. Le biomolecole. Il metabolismo cellulare. Il DNA e le biotecnologie.
Disegno/Storia dell'Arte	Il Colore, La Luce, Le Forme Nella Visione Dei Pittori Post Impressionisti Le Avanguardie Artistiche Del '900 E Il Nuovo Modo Di Intendere L'arte.
Scienze Motorie	L'alimentazione e le dipendenze, ginnastica posturale e tecniche di rilassamento. Pratica sportiva calcio pallavolo e circuito training.
Religione	La diversità culturale, etnica e religiosa che viene affrontata nei testi sacri delle diverse tradizioni religiose, con particolare attenzione ai concetti di accoglienza, inclusione e dignità umana. Studio degli episodi biblici come la parabola del Buon Samaritano e altre storie che celebrano l'accoglienza del diverso come ricchezza. Studio del ruolo dell'empatia e della compassione come risposte alle emozioni degli altri, con un focus sulla centralità di queste virtù nelle tradizioni religiose. Approfondimento sulla diversità emotiva nelle relazioni umane, intesa come la capacità di comprendere e accogliere l'altro nella sua unicità, diventa fonte di arricchimento reciproco secondo le prospettive religiose.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento”. I commi da 784 a 787 dell'art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall'anno scolastico

2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento fosse "non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei".

L'Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all'acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto-orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ. CSA			
Attività curriculari: Curvatura per PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.		
Formazione "on the job"	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.		
Settore ed articolazione del percorso	Discovering Heritage- tutela ambientale – Unical –Dipartimento Umanistico - 40 ore Vivere le lingue – Unical –Dipartimento di lingue e culture straniere – Dipartimento di Mediazione Linguistica –30 ore Studiare Ingegneria – Unical – Dipartimento d' Ingegneria DIMEG - 30 ore Expo delle aziende – Scuole Cosenza – Asse 4 – 10 ore Orienta Calabria – Zona Industriale Rende -5 ore Notte dei ricercatori – Unical -4 ore NABA – Sede -2 ore Tolc Tolc! Unical 2025 – Sede – 2 ore UniStem Day 2025 Unical 2 – ore Open day Unical – 4 ore		
Mansioni svolte	Coordinamento e partecipazione alle attività. Organizzazione generale e dei singoli eventi. Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede.		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta, relazioni, reports.	Abilità Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Competenze Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE N. 12 ore		
Nucleo tematico : Costituzione		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Storia (De Napoli A. n. ore 4): Le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica. Istituzioni dello Stato Italiano.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Scienze Motorie (Rosaspina F. - n. 5 ore) Tutela della salute.	Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Religione (Bruni G. n. ore 3) Cittadinanza attiva.	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Cittadinanza Digitale.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Storia – De Napoli Annamaria (4 ore) Religione – Bruni Gianluca (3 ore) Sc. Motorie – Rosaspina Francesco (5 ore)	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ✓ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate - esercitazioni di laboratorio, anche virtuale - CLIL ✓ flipped classroom - Impresa formativa simulata - Stage per percorsi di PCTO - altro _____	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) - Realtà produttive per PCTO - altro _____ ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali - riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici - strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO - altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
✓ formativa ✓ orientativa - adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento - Altro _____	✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell'alunno - Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) - Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi PCTO - Altro _____	✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ✓ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie - prove in situazione - compiti di realtà in PCTO ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali - altro _____

PENTAMESTREN. 21 ore		
Nucleo concettuale: Costituzione		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Storia (De Napoli A. n. ore 2): Gli organi dell'Unione Europea	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni.	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione.
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Inglese (Bianco M. n. ore 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Arte (Greco P. – n. ore 3) Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. Scienze (Calafiori A. n. ore 3) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
Italiano (Sannuti E. n. ore 3)	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la

Cittadinanza attiva. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie. Religione (Bruni G. n. ore 2) Cittadinanza attiva.		persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		
Contenuti Matematica (Gentile F. 2 ore) Informatica (Scarcella F. 2 ore) Fisica (Brunetti G. 2 ore) Cittadinanza digitale	Competenze Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
Storia (De Napoli A. n. ore 3): Gli organi dell'Unione Europea	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Storia – De Napoli Annamaria (2 ore) Scienze – Calafiori Annarita (3 ore) Inglese – Bianco Maria (2 ore) Arte – Greco Paola (3 ore) Religione – Bruni Gianluca (2 ore) Fisica – Brunetti Gianfranco (2 ore) Italiano – Sannuti Erminia (3 ore) Informatica- Scarcella Francesco (2 ore) Matematica – Gentile Francesca (2 ore)	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ✓ attività laboratoriali in classe (anche con l’ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ CLIL ✓ flipped classroom ✓ Impresa formativa simulata ✓ Stage per percorsi di PCTO altro _____	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ Realtà produttive per PCTO ✓ altro _____ ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l’apprendimento Altro _____	✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell’alunno ✓ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ✓ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi PCTO Altro _____	✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ✓ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ compiti di realtà in PCTO ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali altro _____

IL POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell’offerta formativa:

- didattica compensativa e di approfondimento disciplinare
- tirocini formativi e stage nei percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento)
- attività di Orientamento (universitario e ITS)
- Infine, gli studenti durante il corrente anno scolastico sono stati impegnati nelle attività di orientamento progettate dal Consiglio di Classe, secondo quanto previsto dalle Linee guida emanate nel dicembre 2022; in particolare, sono state realizzate azioni specifiche a cura dei docenti: **La Scuola al Cinema (Cinema Citrigno); Teatro in Lingua (Cinema Garden); Attività laboratoriali su temi di attualità; Olimpiadi di Chimica; Visite guidate; Viaggi d’istruzione.**

Tali azioni sono state integrate con le iniziative di orientamento formativo e informativo organizzate dall'Università e da altri istituzioni o Enti di formazione presenti sul territorio e con la partecipazione a convegni e ai PCTO

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez. CSA, nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive e pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
- Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati)	- Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative	- Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le diverse modalità di verifiche, orali e scritte, sono state attuate con l'utilizzo di griglie collegialmente definite e condivise dai docenti e hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati, l'efficacia delle strategie didattiche, con possibilità di rivedere le scelte effettuate e attuare interventi integrativi e di recupero.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

- ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
- ALLEGATO B GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Griglia di valutazione della prova orale di Italiano

DESCRITTORI		PT	PUNTI ASSEGNATI
CONOSCENZE	Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	10	
	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	9	
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	
	Essenziali, ma non approfondite	6	
	Superficiali e incerte	5	
	Frammentarie e lacunose	4	
	Nulle	3	
DESCRITTORI		PT	PUNTI ASSEGNATI
ABILITA'	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creative a problemi complessi.	10	
	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	9	
	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	8	
	Esegue correttamente compiti Semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	7	
	Esegue compiti Semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.	6	
	Applica le conoscenze con imprecisioni nell'esecuzione di compiti semplici.	5	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori	4	
	Non rilevabili	3	
DESCRITTORI		PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, Documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazione nuove, individuando soluzioni originali	10	
	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazione nuove e complesse	9	
	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie Analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazione nuove non complesse	8	
	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua Analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7	
	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di Analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5	
	Comunica in modo scorretto e improprio	4	
	Non rilevabili	3	
TOTALE _____ /30 (Suff.con18pt)		VOTO _____ /10	

DOCENTE _____

ALUNNO/A _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo:		
		Completo e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Impreciso e lacunoso	3 - 2	
	Comprensione del testo.	Comprende il testo in modo:		
		Completo e sicuro	10 – 9	
		Corretto e appropriato	8 - 7	
		Essenziale, talvolta superficiale	6	
		Approssimativo	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Corretto e pertinente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Parziale	5 - 4	
		Incerto	3 - 2	
	Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo:		
		Valido e significativo	10 – 9	
		Pertinente e d esauriente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Approssimativo, non sempre pertinente	5 - 4	
		Lacunoso e incerto	3 - 2	

DOCENTE _____

ALUNNO/A _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11 - 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11 - 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11 - 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni in modo:		
		Preciso e puntuale	10 - 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Confuso e disorganico	3 - 2	
	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:		
		Completo e sicuro	15 - 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Essenziale	9	
		Approssimativo	8 - 6	
		Lacunoso	5 - 3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	I riferimenti culturali risultano:		
		Efficaci e ben strutturati	15 - 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

DOCENTE _____

ALUNNO/A _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

	Indicatori	Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasi) in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa l'esposizione in modo:		
		Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Parziale ma nel complesso attinente	9	
		Superficiale e approssimativo	8 - 6	
		Confuso	5 - 3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
		Personalizzati e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

DOCENTE _____

ALUNNO/A _____

Griglia di valutazione della prova di Matematica

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punteggio
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5	Analizza e comprende in modo completo e critico effettuando appropriati ed approfonditi collegamenti.	/5
	4	Analizza e comprende in modo completo effettuando adeguati collegamenti.	
	3	Analizza e comprende in modo parziale. Effettua collegamenti semplici ed essenziali.	
	2	Analizza e comprende in modo superficiale. Effettua collegamenti in modo stentato.	
	1	Non comprende le richieste.	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia piu' adatta.	6	Conosce ampiamente i concetti utili alla soluzione. Analizza piu' strategie e individua con sicurezza quella piu' adatta.	/6
	5	Conosce adeguatamente i concetti utili alla soluzione. Individua la strategia risolutiva opportuna.	
	4	Conosce i concetti utili alla soluzione e individua la strategia risolutiva.	
	3	Conosce in modo essenziale i concetti utili alla soluzione. Individua solo in parte la strategia risolutiva.	
	2	Conosce in modo frammentario e confuso i concetti utili alla soluzione. Non individua la strategia risolutiva.	
	1	Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione.	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5	Risolve eseguendo i calcoli in modo completo, corretto e preciso, scegliendo procedure ottimali.	/5
	4	Risolve ed esegue i calcoli in modo corretto.	
	3	Risolve ed esegue i calcoli con alcuni errori.	
	2	Risolve ed esegue i calcoli in modo errato e parziale.	
	1	Non mette in atto alcun procedimento risolutivo.	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	4	Commenta in modo articolato, completo ed esauriente le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando tutti i passaggi che conducono alla soluzione.	/4
	3	Commenda in modo adeguato le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando i passaggi fondamentali.	
	2	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte per il processo risolutivo adottato riportando a tratti i passaggi fondamentali.	
	1	Non giustifica in alcun modo il processo risolutivo adottato.	
Totale			/20
Voto in decimi (Totale / 2)			

DOCENTE _____

ALUNNO/A _____

