

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE
Prot. 0005496 del 15/05/2025
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**CLASSE V SEZ. D SCIENTIFICO
ORDINARIO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ.D	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. D_	3
I DOCENTI DELLA V SEZ. D_	4
CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	4
IL PERCORSO FORMATIVO	5
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	14
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	16
IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	20
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	21
IL CONSIGLIO DI CLASSE	22
ALLEGATI	23

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. D

La classe V sezione D si configura come un gruppo dinamico e coeso, composto da ventuno studenti (dieci ragazze e undici ragazzi) provenienti da Rende e dalle aree limitrofe, la cui eterogeneità territoriale ha contribuito ad arricchire il contesto formativo. Nel corso del triennio, il gruppo classe ha manifestato una significativa progressione sia nelle metodologie di apprendimento che nell'approccio allo studio, sviluppando apprezzabili capacità di collaborazione e di problem solving, competenze cruciali per affrontare le sfide del percorso scolastico e futuro. Il comportamento degli studenti, durante le attività didattiche, si è costantemente distinto per correttezza e maturità, evidenziando un atteggiamento rispettoso nei confronti del corpo docente e dell'istituzione scolastica. La partecipazione alle lezioni è stata attiva e regolare, denotando un impegno propositivo e responsabile da parte degli alunni. Il Consiglio di Classe ha orientato il proprio intervento al fine di promuovere l'acquisizione di competenze di studio efficaci, favorendo un rapporto costruttivo e sereno con il sapere, presupposto fondamentale per una formazione completa ed esaustiva. L'azione del corpo docente si è focalizzata sul supporto alla crescita accademica e personale degli studenti, instaurando relazioni improntate alla fiducia e al rispetto reciproco. Parallelamente, è stata dedicata attenzione alla sensibilizzazione su tematiche rilevanti quali la convivenza civile e la consapevolezza del ruolo individuale all'interno della comunità scolastica. Particolare cura è stata rivolta alla valorizzazione degli interessi individuali degli studenti, incentivando la partecipazione alle diverse attività extracurricolari, e al loro sviluppo personale, offrendo figure di riferimento stabili e presenti nel corso del loro cammino scolastico. In relazione agli esiti formativi, il quadro complessivo si presenta positivo, pur rilevando una fisiologica eterogeneità nei livelli di apprendimento. Alcuni studenti hanno conseguito risultati di particolare rilievo grazie a una partecipazione costante e proficua. Nonostante le difficoltà incontrate da alcuni, la classe ha comunque raggiunto, nella maggior parte dei casi, una preparazione di base soddisfacente nelle diverse discipline. In considerazione dell'impegno globale dimostrato, la classe ha acquisito una preparazione completa nelle diverse aree disciplinari, presentandosi agli esami di stato con la necessaria serietà e consapevolezza delle proprie capacità. Durante l'anno scolastico corrente, gli studenti hanno partecipato con interesse alle iniziative di orientamento promosse dal Consiglio di Classe, quali discussioni, attività competitive ed eventi informativi. Tali attività sono state integrate con le proposte di orientamento formativo e informativo offerte dall'Università e da altri enti di formazione operanti sul territorio. Si è riscontrato un notevole impegno e un vivo interesse nelle attività di PCTO, con il completamento positivo dei percorsi proposti e una partecipazione attiva a varie iniziative di carattere culturale e civile. Tale coinvolgimento ha contribuito significativamente al potenziamento delle competenze trasversali degli studenti e alla promozione di una visione più ampia e consapevole del contesto sociale di appartenenza.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. D

Classe V Sez.	Numero Alunni			Provenienza		Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland					
I anno	12	10	22	12	10	22	/	/	/	/
II anno	11	10	21	12	9	21	/	/	2	1
III anno	11	10	21	12	9	21	/	/	/	/
IV anno	11	10	21	10	9	21	/	/	/	/
V anno	11	10	21	10	9	21	/	/	/	/

I DOCENTI DELLA V SEZ. D

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Religione	ISCRO CATERINA
Italiano/Latino	PERRELLI TOMMASA
Lingua Straniera	PENNA MARIA CRISTINA
Storia/Filosofia	DE BRASI RITA
Matematica	PUCCI GEMMA
Fisica	SIBIANO LUCIA
Scienze	SICILIANO STEFANIA
Disegno/Storia dell'Arte	PUCCI JACQUELINE
Scienze Motorie	CINO LIDIA

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III Docente	IV Docente	V Docente
Religione	ISGRÒ CATERINA	ISCRO CATERINA	ISCRO CATERINA
Italiano	PERRELLI TOMMASA	PERRELLI TOMMASA	PERRELLI TOMMASA
Latino	PERRELLI TOMMASA	PERRELLI TOMMASA	PERRELLI TOM MASA
Lingua Straniera	CUCONATI SANTA IDA	CUCONATI SANTA IDA	PENNA MARIA CRISTINA
Storia	DE BRASI RITA	DE BRASI RITA	DE BRASI RITA
Filosofia	MAMMONE RINALDI ANGELO	MAMMONE RINALDI ANGELO	DE BRASI RITA
Matematica	PUCCI GEMMA	PUCCI GEMMA	PUCCI GEMMA
Fisica	SIBIANO LUCIA	SIBIANO LUCIA	SIBIANO LUCIA
Scienze	SICILIANO STEFANIA	SICILIANO STEFANIA	SICILIANO STEFANIA
Disegno/Storia dell'Arte	LEPORINI GIOVANNA	BARRESI SABINA	PUCCI JACQUELINE
Scienze Motorie	CINO LIDIA	CINO LIDIA	CINO LIDIA

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. D sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:

"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana".*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

SCIENTIFICO-MA- TEMATICA- TECNOLOGICA	- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
--	--

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
✓ Lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ✓ Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ Compiti di realtà (anche in gruppo) ✓ Ricerca nel WEB ✓ Discussioni guidate ✓ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ Lavori di gruppo ✓ Compiti individualizzati e personalizzati ✓ CLIL ✓ Flipped classroom ✓ Impresa formativa simulata ✓ Stage per percorsi di PCTO ✓ Video lezioni ✓ Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica ✓ Classe virtuale	✓ Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) ✓ Aula virtuale e realtà aumentata ✓ Piattaforma didattica ✓ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) ✓ Realtà produttive per PCTO ✓ Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	✓ Libri (di testo e non) ✓ Libri di testo parte ✓ Digitale ✓ Manuali, riviste e giornali ✓ sussidi informatici ✓ strumentazioni ✓ tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ✓ PCTO WEB ✓ Schede ✓ Materiali prodotti dal docente ✓ Visione di filmati o documentari ✓ Enciclopedie online ✓ Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	-Il cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e tradizioni culturali e religiose diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo. -Valori cristiane e impegno socio-politico per una cittadinanza matura e responsabile, e una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
------------------	---

Italiano	-Il ruolo e la nuova sensibilità dell'intellettuale romantico -La concezione della natura e la ricerca della felicità -Il romanzo come espressione della società borghese -Progresso e crisi dell'individuo -Evoluzione del romanzo tra Ottocento e Novecento -Visione del mondo decadente: temi, miti, eroi -La poesia: dal simbolismo all'estetismo -La crisi dell'uomo moderno -La lirica italiana tra '800 e '900 -Le avanguardie -Ungaretti: la poesia come illuminazione -Saba -Montale: il "male di vivere" -Uomo e società nella narrativa del '900 -Echi della Commedia di Dante nel tempo
Latino	-Il rapporto tra intellettuali e potere nell'età giulio-claudia: -collaborazione e protesta -La funzione del filosofo nella società: il cammino verso la saggezza -Il pensiero scientifico nella visione della natura -La poesia satirica come strumento di protesta sociale -Retorica e pedagogia -Impero e potere: la storiografia -La crisi della cultura classica e la rappresentazione della nuova società -La crisi delle certezze e il tramonto della civiltà classica -La diffusione del Cristianesimo e dei suoi valori: il percorso interiore verso la salvezza
Lingua Straniera	-Uomo e natura: sostenibilità economica-sociale-ambientale (Agenda 2030) -Inclusione sociale. -Il potere: autorevolezza e autorità -Progresso e globalizzazione -Diritti umani -Disagio esistenziale dell'uomo moderno
Storia	-Rispetto di sé, dell'altro, dell'ambiente. -La prima guerra mondiale -Le belle époque. -I totalitarismi; la guerra fredda; l'età della distensione o coesistenza pacifica.
Filosofia	-Rispetto di sé, dell'altro, dell'ambiente. -L'illuminismo. -Il romanticismo; J.G. Fichte: la "missione" sociale dell'uomo e del dotto. -F.Hegel: la filosofia della natura. -A.Schopenhauer:il concetto di volontà. -S.Kierkegaard:vita estetica e vita etica. -S.Freud:la terapia psicoanalitica.
Matematica	-Le funzioni reali in una variabile reale. -Lettura del grafico di una funzione. -Continuità e derivabilità. - - Punti singolari. Punti di massimo e minimo relativo. Punti di flesso. - Integrazione indefinita e definita. -Calcolo di aree e volumi. -Realtà e modelli.

Fisica	La doppia crisi della fisica classica: nascita della relatività e della meccanica quantistica come paradigmi della fisica moderna
Scienze Naturali	-Il carbonio: dal mondo inorganici all'universo dei viventi. -Metabolismo ed energia -DNA e innovazioni tecnologiche.
Disegno/Storia dell'Arte	-Arte e produzione industriale Arte e società Conservazione delle opere d'arte Sviluppo sostenibile Strumenti e tecniche di riproduzione della realtà concreta.
Scienze Motorie	-Le tecniche, i principi, le norme, comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute. - Le Buone abitudini alimentari ed un corretto e sano stile di vita. - La sicurezza negli ambienti sportivi - Sport e storia. - Pratica sportiva.

Il Consiglio di classe, inoltre, ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE

Titolo – **Raccontare le emozioni**

Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.
Tempi	20 ore
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	Abilità	Competenze
Acquisizione dei contenuti delle singole discipline inerenti al modulo.	Organizzare le informazioni. Riorganizzare i saperi in senso multidisciplinare Capacità di interagire, esprimendo un pensiero autonomo, in situazioni differenti.	Padroneggiare le procedure tipiche dei metodi di indagine dei vari ambiti disciplinari. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Utilizzare in maniera autonoma le conoscenze e le abilità acquisite nelle varie discipline, applicandole alla soluzione di problemi

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo – Raccontare le emozioni	
Discipline coinvolte: tutte	
	Contenuti
Italiano	Trimestre □ La nuova sensibilità dell'intellettuale romantico. La concezione della natura e la ricerca della felicità Pentamestre □ Simbolismo e sensibilità decadente: temi, miti, eroi. La crisi d'identità e il disagio esistenziale nella narrativa e nella lirica del Novecento
Latino	Trimestre □ Razionalismo, furore pathos nella letteratura dell'età giulio-claudia, Seneca, Lucano Pentamestre □ Rapporto tra intellettuali e potere nell'età imperiale. La poesia satirica strumento di protesta sociale - La crisi delle certezze e il tramonto della civiltà classica
Lingua Straniera	Trimestre □ Uomo e natura: sostenibilità economica-sociale-ambientale Inclusione sociale e dialogo interculturale - Il potere: autorevolezza e autorità Pentamestre □ Progresso e globalizzazione. Diritti umani. Disagio esistenziale dell'uomo moderno
Storia	Trimestre □ Questioni sociali e sviluppo economico, tecnologico e massificazione Pentamestre □ Il mondo diviso in due blocchi; la crisi del bipolarismo.
Filosofia	Trimestre □ il romanticismo; J.G.Fichte: la missione "sociale" dell'uomo e del dotto; Hegel: la filosofia della natura. Pentamestre □ Schopenhauer: volontà e rappresentazione; F.Nietzsche: la critica della morale; S.Freud: la psicoanalisi.

Matematica	Trimestre □ Linguaggio formale della matematica Modellizzazione nei problemi reali Il modello esponenziale. Funzioni e loro rappresentazione.Ottimizzazione dei processi risolutivi. Pentamestre □ Linguaggio formale della matematica. Spazio, figure, modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale
Fisica	Trimestre □ variabilità dei sentimenti e variabilità delle correnti alternate: l'alternatore Pentamestre □ l'emozione della conoscenza: la teoria della relatività
Scienze Naturali	Trimestre □ biochimica delle emozioni: molecole organiche e neurotrasmettitori. Le relazioni tra mente e corpo e la manifestazione delle emozioni. Pentamestre □ DNA ed epigenetica: il ruolo della psiche nella modulazione del materiale genetico. Il “fascino” dell’editing genetico e la cura di patologie ereditarie di tipo metabolico, neurodegenerativo e virale.
Disegno/Storia dell'Arte	Trimestre □ Romanticismo. Francesco Hayez. Il bacio Pentamestre □ Sostenibilità ed i goal dell’agenda 2030
Scienze Motorie	Trimestre □ Ambiente, sport e nuove tecnologie. Il fair play Pentamestre □ Le tecniche, i principi, le norme, comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute. il fairplay nella pratica sportiva
Religione	Trimestre □ L'Amore come energia: dalla passione per la scienza alla passione per la vita nell'esperienza R. Levi Montalcini Pentamestre □ La carità politica: consapevolezza, responsabilità e passione per il bene comune nell'esperienza di T. Anselmi

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. I commi da 784 a 787 dell’art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L’Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all’acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l’ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ. D			
Attività curriculari: Curvatura per PCTO		Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.	
Formazione “on the job”		Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.	
Settore ed articolazione del percorso		A.S 2022-2023 - Organizzazione di eventi e marketing sportivo (Partecipazione attiva a manifestazioni organizzate da Sport e Salute in ambito sportivo e salutistico) - Web cooperative Radio Pi. Progetto in rete con televideo (Partecipazione a programmi televisivi con impegni di redazione giornalistica) - Pratica sportive ed organizzazione societaria in collaborazione con ACSI. (Tirocinio economico-amministrativo e pratica presso le proprie società sportive di appartenenza) A.S. 2023-2024 - Scuole al DEMACS: -Dipartimento di Matematica e Informatica (Orientamento e preparazione al Tolc-I e alle Olimpiadi di Informatica.) - “Donne e Stem” Unical, dipartimento DIBEST - Grimaldi group spa (Viaggio d’istruzione a bordo della compagnia Grimaldi Lines, l’esperienza vissuta a bordo con tirocinio didattico, per acquisire competenze curriculari, orientative e sociali. - Orienta Calabria: collaborazione con l’associazione ASTER per l’orientamento universitario formativo in uscita. - STUDENT EXPERIENCE EXCHANGE. Corso d’imprenditoria, in collaborazione con scuole estere. A.s. 2024-2025 - Progetto Or.si Unical Dipartimento d’inclusione sociale (Orientamento Sostenibile Inclusivo) - Le scienze per la cittadinanza, Dipartimento di biologia, ecologia e scienze della terra (consapevolezza dei diritti di "cittadinanza scientifica" Orientamento nel campo scientifico legato al territorio).	
Mansioni svolte		Coordinamento e partecipazione alle attività. Organizzazione generale e dei singoli eventi. Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede.	
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo.	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports.	Abilità Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Competenze Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

L'insegnamento della disciplina è affidato ai docenti della classe per un totale di 33 ore nel corso dell'anno scolastico. Nella seguente tabella sono riportati i nuclei tematici e, per ciascun nucleo, le competenze, gli obiettivi, i contenuti, le discipline coinvolte e le corrispondenti ore di insegnamento.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica Istituzioni dello Stato italiano	Storia	2
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni	2.1 Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione	Gli organi della Unione europea	Storia	2
Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute.	4.1 Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Educare sulle tecniche fondamentali di primo soccorso e sulla gestione delle emergenze, 4.2 Sensibilizzare sull'importanza dell'igiene personale e delle pratiche preventive per la salute. 4.4 Partecipare ad esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale	Tutela della salute	Scienze Motorie	5

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Lingue	3
	7.2 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Scienze	3
		Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Arte	3
Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Italiano	3
	9.2 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	Cittadinanza attiva	Religione	6
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	12.1 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone	Cittadinanza digitale	Matematica	2
		Cittadinanza digitale	Fisica	2

Nella seguente tabella sono riportati i nuclei tematici e le ore previste per ciascuna disciplina suddivise tra trimestre e pentamestre.

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	ORE	
		Trimestre	Pentamestre
Storia	Costituzione	3	3
Scienze Motorie	Costituzione		5
Lingue	Sviluppo economico e sostenibilità		3
Disegno Storia A.	Sviluppo economico e sostenibilità	3	
Italiano	Sviluppo economico e sostenibilità	3	
Religione	Sviluppo economico e sostenibilità		6
Scienze Naturali	Sviluppo economico e sostenibilità		3
Matematica	Cittadinanza digitale	2	
Fisica	Cittadinanza digitale		2
TOTALE ORE		11	22

TRIMESTRE

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento -Strumenti
Italiano: Perrelli Tommasa (3ore)	✓ Lezioni frontali e partecipate	✓ laboratori
Storia: De Brasi Rita (3ore)	✓ Problem solving	✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM)
Disegno Storia Arte: Pucci Jacquiline (3 ore)	✓ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche)	✓ classe virtuale
Matematica: Pucci Gemma (2 ore)	✓ lavori di gruppo	✓ Realtà produttive per ASL
	✓ ricerca nel WEB	✓ libri (di testo e non)
	✓ discussioni guidate	✓ manuali
	✓ esercitazioni	✓ riviste e giornali
	✓ flipped classroom	✓ audiovisivi
	✓ Impresa formativa simulata	✓ sussidi informatici
	✓ Stage per percorsi di ASL	✓ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
✓ formativa	✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele)	✓ colloqui con i singoli alunni
✓ orientativa	✓ Rispetto alla situazione personale dell'alunno	✓ risoluzione di esercizi e problemi,
✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento	✓ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà	✓ interrogazioni
✓ sommativa	✓ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi PCTO	✓ discussioni guidate
✓ per l'apprendimento		✓ test strutturati
		✓ test semistrutturati
		✓ produzione di testi di varie tipologie
		✓ prove in situazione
		✓ compiti di realtà in PCTO
		✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali

PENTAMESTRE		
Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento -Strumenti
Scienze: Siciliano Stefania (3 ore) Storia: De Brasi Rita (3ore) Scienze motorie: Cino Lidia (5 ore) Religione: Isgrò Caterina (6 ore) Lingue Penna Maria C. (2ore) Fisica: Sibiano Lucia (2 ore)	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ✓ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ CLIL ✓ flipped classroom ✓ Impresa formativa simulata ✓ Stage per percorsi di PCTO	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ classe virtuale ✓ Realtà produttive per ASL ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento	✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ✓ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ✓ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi PCTO	✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ✓ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ compiti di realtà in PCTO ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante l'anno scolastico in corso, gli studenti della classe hanno beneficiato di un ricco e diversificato programma di potenziamento dell'offerta formativa, mirato a consolidare le competenze disciplinari, sviluppare abilità trasversali fondamentali per il loro futuro e fornire un orientamento consapevole per le scelte post-diploma.

In particolare, le attività realizzate hanno incluso:

- **Didattica Compensativa e di Approfondimento Disciplinare:** Interventi mirati a rispondere alle esigenze individuali degli studenti, offrendo sia supporto per il recupero di eventuali lacune che opportunità di esplorazione più approfondita degli argomenti di studio, stimolando la curiosità e l'eccellenza.
- **Tirocini Formativi e Stage nei Percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento):** Esperienze pratiche significative che hanno permesso agli studenti di entrare in contatto diretto con il mondo del lavoro e di applicare le conoscenze acquisite in contesti reali. Questi percorsi hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali cruciali come il lavoro di squadra, la capacità di problem solving, l'autonomia e la gestione del tempo.
- **Attività di Orientamento (Universitario e ITS):** Un percorso strutturato volto a fornire agli studenti informazioni dettagliate sui diversi percorsi di istruzione superiore (università e Istituti Tecnici Superiori), sulle opportunità professionali correlate e sulle metodologie di studio più efficaci per affrontare con successo il futuro accademico e lavorativo.

Parallelamente a queste iniziative, il Consiglio di Classe ha implementato un piano di orientamento in linea con le Linee guida ministeriali del dicembre 2022, attraverso azioni specifiche curate dai docenti:

- **Orientamento in uscita presso l'Unical:** Visite guidate e incontri informativi presso l'Università della Calabria per far conoscere da vicino l'ambiente universitario, i corsi di laurea offerti e i servizi agli studenti.
- **Orientacalabria:** Fiera per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Calabria
- **La Scuola al Cinema:** Proiezioni cinematografiche seguite da attività di analisi e discussione, volte a stimolare la riflessione critica e l'approfondimento di tematiche rilevanti attraverso il linguaggio cinematografico.
- **Sentinelle della Legalità:** Incontri e attività formative incentrate sull'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, sulla promozione dei valori della legalità e sulla prevenzione della criminalità.
- **Assorienta (con le Forze dell'Ordine):** Iniziative in collaborazione con le Forze dell'Ordine per sensibilizzare gli studenti su temi importanti come la sicurezza, il rispetto delle regole e la prevenzione di comportamenti a rischio.
- **Or.S.I. (Orientamento Sostenibile e Inclusivo),** Partecipazione a progetti e attività promosse dall'Unical per l'Integrazione, finalizzate a favorire l'inclusione e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali.
- **Attività laboratoriali su temi di attualità:** Workshop e laboratori pratici dedicati all'analisi e alla discussione di argomenti di interesse contemporaneo, sviluppando il pensiero critico e la capacità di argomentazione degli studenti.
- **Orienta Pitagora “Io scelgo il Pitagora”** Accoglienza classi terze secondaria di primo grado. Orientamento in entrata.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA-ITALIANO TIPOLOGIA A-
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo:		
		Completo e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Impreciso e lacunoso	3 - 2	
	Comprensione del testo.	Comprende il testo in modo:		
		Completo e sicuro	10 – 9	

		Corretto e appropriato	8 - 7	
		Essenziale, talvolta superficiale	6	
		Approssimativo	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Corretto e pertinente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Parziale	5 - 4	
		Incerto	3 - 2	
	Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo:		
		Valido e significativo	10 – 9	
		Pertinente e esauriente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Approssimativo, non sempre pertinente	5 - 4	
		Lacunoso e incerto	3 - 2	
	Valutazione in decimi (punt/10) /10			

IL DOCENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO TIPOLOGIA B -
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Confuso e disorganico	3 - 2	
	Percorso	Struttura l'argomentazione in modo:		

	ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Essenziale	9	
		Approssimativo	8 - 6	
		Lacunoso	5 - 3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	I riferimenti culturali risultano:		
		Efficaci e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	
	Valutazione in decimi (punt/10) /10			

IL DOCENTE _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO TIPOLOGIA C –
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
carattere espositivo argomentativo su tematiche diattualità Indicatori specifici Tipo C: Riflession e critica di	Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasi) in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa l'esposizione in modo:		
		Completo e sicuro	15 – 13	

		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Parziale ma nel complesso attinente	9	
		Superficiale e approssimativo	8 - 6	
		Confuso	5 - 3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
		Personali e ben strutturati	15 - 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	
	Valutazione in decimi (punt/10) /10			

IL DOCENTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVA DI MATEMATICA

Indicatori	Punteggio max per ogni indicatore
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4
	Punteggio totale = 20
VOTO FINALE IN DECIMI = (PUNTEGGIO TOTALE)/ 2	

IL DOCENTE _____