

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE
Prot. 0005499 del 15/05/2025
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**CLASSE V SEZ. B Scienze Applicate
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

SOMMARIO

<u>SOMMARIO</u>	<u>2</u>
<u>STORIA DELLA CLASSE V SEZ. B SCIENZE APPLICATE</u>	<u>3</u>
<u>LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. B SCIENZE APPLICATE</u>	<u>4</u>
<u>I DOCENTI DELLA V SEZ. B SCIENZE APPLICATE</u>	<u>4</u>
<u>CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO</u>	<u>4</u>
<u>IL PERCORSO FORMATIVO</u>	<u>5</u>
<u>PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE</u>	<u>9</u>
<u>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>9</u>
<u>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</u>	<u>11</u>
<u>PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</u>	<u>13</u>
<u>IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</u>	<u>17</u>
<u>LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u>	<u>18</u>
<u>ALLEGATI</u>	<u>19</u>

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. B SCIENZE APPLICATE

La classe V B Scienze Applicate è costituita da 21 alunni, 13 maschi e 8 femmine, tra i quali 3 studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso, per la maggior parte provenienti dal territorio rendese e dai comuni limitrofi.

Come si evince dal prospetto del triennio, la classe ha beneficiato di una continuità didattica solo in alcune discipline. In effetti, la continuità è stata assicurata, nel corso del triennio, per la quasi totalità delle discipline, ad eccezione di Fisica, Matematica, Inglese, Storia e Filosofia.

La carriera scolastica della classe è riassunta nella tabella a pagina 4; nel corso degli anni, ad eccezione degli studenti non ammessi, il numero degli alunni ha visto registrare alcuni nuovi ingressi, mantenendo così una certa dinamicità nella conformazione del gruppo classe.

Sotto il profilo degli esiti formativi, la classe ha conseguito risultati eterogenei, riflesso dei vari livelli di partecipazione, interesse, impegno e costanza nello studio individuale. Nonostante questa diversità, il bilancio generale è abbastanza soddisfacente. In particolare si possono distinguere tre fasce di livello: un esiguo numero di alunni, che si è distinto nel tempo per serietà, partecipazione attiva al dialogo educativo e senso di responsabilità, ha conseguito adeguati livelli di conoscenze, abilità e competenze; un secondo gruppo, più numeroso, ha conseguito risultati soddisfacenti; un ultimo gruppo, che presenta peculiari fragilità unitamente a discontinuità nell'impegno, si attesta su livelli di base ed essenziali nelle conoscenze e abilità disciplinari, ma comunque in misura idonea ad affrontare l'Esame di Stato.

Va evidenziato che, in merito al comportamento, la classe ha mantenuto un buon livello di condotta per tutto il periodo dei cinque anni, dimostrando costante rispetto delle regole scolastiche.

Sotto il profilo dell'interazione e della collaborazione, va considerato che durante il biennio, coincidente con il periodo della pandemia, le distanze sociali e la didattica a distanza non hanno favorito la costruzione di legami forti né il compattamento del gruppo classe. Tuttavia, nel corso del triennio, nonostante alcuni nuovi ingressi, la classe ha mostrato una graduale e significativa evoluzione in termini di collaborazione e coesione. Gli studenti, con il tempo, hanno sviluppato una crescente capacità di lavorare insieme, di confrontarsi e sostenersi reciprocamente, mostrando un migliorato senso di appartenenza al gruppo e una maggiore unione.

Buona parte degli studenti ha partecipato, nel corso di questo e dei precedenti anni scolastici, ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola e approvate dagli organi collegiali.

Tutti gli alunni hanno completato i loro Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), specificati nel dettaglio nelle pagine successive.

La maggioranza degli studenti ha mantenuto una frequenza regolare alle lezioni, tuttavia alcuni hanno accumulato un considerevole numero di assenze.

In conclusione, va evidenziato che nel corso degli anni, gli studenti hanno dimostrato una costante crescita sia dal punto di vista culturale che personale, ciascuno seguendo il proprio percorso individuale, a conferma dell'importanza del percorso educativo nella costruzione dell'identità di ciascun individuo.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. B SCIENZE APPLICATE

Numero Alunni			Provenienza							
Classe V Sez.	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland	Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
I anno	13	9	22	9	13	22	/	/	/	/
II anno	14	9	23	10	13	21	/	2	/	1
III anno	16	7	23	12	11	16	5	2	1	3
IV anno	14	7	21	10	11	18	3	/	/	/
V anno	13	8	21	10	11	?	3	/	1	1

I DOCENTI DELLA V SEZ. B SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Religione	Isgrò Caterina
Informatica	Martello Alessandra
Italiano	Perretti Pierpaolo
Lingua Straniera	Longo Francesca
Storia/Filosofia	Morcavallo Teresa
Matematica	Orlando Federico
Fisica	Brunetti Gianfranco
Scienze	Corapi Barbara
Storia dell'Arte	Frangella Catia
Scienze Motorie	Rosaspina Francesco

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

	III	IV	V
DISCIPLINA	Docente	Docente	Docente
Religione	Aloise Carlo	Isgrò Caterina	Isgrò Caterina
Italiano	Perretti Pierpaolo	Perretti Pierpaolo	Perretti Pierpaolo
Informatica	Martello Alessandra	Martello Alessandra	Martello Alessandra
Lingua Straniera	Ritacca Flora Maria	Ritacca Flora Maria	Longo Francesca
Storia	Cortese Franca	Morcavallo Teresa	Morcavallo Teresa
Filosofia	Cortese Franca	Morcavallo Teresa	Morcavallo Teresa
Matematica	Gentile Francesca	Orlando Federico	Orlando Federico
Fisica	Grimaldi Ilenia	Bastone Angelo	Brunetti Gianfranco
Scienze	Corapi Barbara	Corapi Barbara	Corapi Barbara
Disegno/Storia dell'Arte	Frangella Catia	Frangella Catia	Frangella Catia
Scienze Motorie	Rosaspina Francesco	Rosaspina Francesco	Rosaspina Francesco

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. B Scienze Applicate sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico Scienze Applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica, tradizione umanistica e scienza informatica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico Scienze Applicate di seguito riportati:

"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- *padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;*
- *comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);*
- *elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;*
- *identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;*
- *riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;*
- *agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;*
- *operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;*
- *utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;*
- *padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.*
- *utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;*
- *utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;*

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGUMENTATIVA	- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti

gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali.

Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
☐ Lezioni frontali e partecipate ☐ Problem solving ☐ Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☐ Compiti di realtà (anche in gruppo) ☐ Ricerca nel WEB ☐ Discussioni guidate ☐ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☐ Lavori di gruppo ☐ Compiti individualizzati e personalizzati ☐ CLIL ☐ Flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di PCTO ☐ Video lezioni ☐ Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica ☐ Classe virtuale	☐ Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☐ Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) ☐ Aula virtuale e realtà aumentata ☐ Piattaforma didattica ☐ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) ☐ Realtà produttive per PCTO ☐ Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	☐ Libri (di testo e non) ☐ Libri di testo parte Digitale ☐ Manuali riviste e giornali ☐ sussidi informatici ☐ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO WEB ☐ Schede ☐ Materiali prodotti dal docente ☐ Visione di filmati o documentari ☐ Enciclopedie online ☐ Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	● Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e tradizioni culturali e religiose diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo. ● Valori cristiani e impegno socio-politico per una
------------------	---

	cittadinanza universale, matura e responsabile e una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
Italiano	● Il ruolo e la sensibilità dell'intellettuale romantico ● L'uomo, il poeta e la natura nella letteratura dell'800 e del 900 ● Il romanzo come interpretazione della realtà tra 800 e 900 ● Lo scrittore di fronte alla modernizzazione tra celebrazione e timore ● Il rapporto tra intellettuale e potere tra 800 e 900 ● Visione del mondo decadente: temi, miti, eroi e antieroi. ● La crisi dell'uomo moderno nella letteratura. ● L'intellettuale e la guerra tra fine 800 e 900 ● Il Paradiso: dialogo interiore e dialogo con Dio.
Lingua Straniera	● Il rapporto uomo e natura ● Diversità, unicità e inclusione sociale ● Il Potere: autorevolezza ed autorità. ● I Diritti umani ● Il Progresso e la globalizzazione ● Il Disagio esistenziale dell'uomo moderno
Storia	● Imperialismo e nazionalismo; ● Alleanze contrapposte nei conflitti; ● Crisi economica e sviluppo sociale; ● Un mondo diviso e organismi internazionali; ● le libertà soppresse.
Filosofia	● Il reale ed il razionale; ● l'individuo come soggetto conoscente; ● La ricerca dell' infinito e la definizione di assoluto; ● L'esistenzialismo come percorso di vita. ● Le origini del totalitarismo; etica responsabilità
Matematica	● Il linguaggio della matematica. ● La matematica e le scienze. ● Modelli matematici della realtà: le funzioni. ● Infiniti e infinitesimi: limiti, continuità, derivate e integrali.
Fisica	● La diversificazione delle fonti energetiche ● Un cambio di prospettiva: la variabilità di spazio etempo
Informatica	● Reti e networking: architetture e protocolli. ● Sicurezza dei dati e crittografia. ● Teoria della computazione: i principi alla base della calcolabilità e della complessità computazionale. ● Apprendimento automatico e Intelligenza Artificiale: dai robot alle reti neurali.
Scienze	● Il Carbonio: dal mondo inorganico all'universo dei viventi. ● Metabolismo ed energia. ● Dinamica terrestre e fenomeni naturali
Disegno/Storia	● Arte e società: emozioni e collettività.

dell'Arte	● Il testo artistico e le sue componenti formali, estetiche e funzionali nell'evoluzione stilistica tra '800 e '900. ● Cambiamento e diversità: l'arte come strumento di cambiamento sociale ● Rappresentazione della diversità: Spazio e emozione nell'architettura dall' '800 al '900
Scienze Motorie	● Salute e benessere ● Teoria dell'allenamento ● Biomeccanica e movimento ● Sicurezza e prevenzione degli infortuni ● Sport e società

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE		
Titolo – LA DIVERSITA’ COME RICCHEZZA		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.	
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.	
Tempi	20% orario singole discipline	
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.	
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
- Acquisizione di contenuti fondamentali, di linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo. Codici fondamentali della comunicazione orale. I problemi	- Organizzare le informazioni; - Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi - Riorganizzare i saperi in senso multidisciplinare e ; - Potenziare le metodologie	- Sviluppare la cultura del rispetto e la consapevolezza della dignità e del valore di ogni essere umano - Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva mediante una pratica

ecologici\naturalistici nelle attività in ambiente naturale I piani di allenamenti nella gestione dell'attività sportiva. L'incontro con l'altro e il dialogo interreligioso	di lavoro in gruppo e di cooperazione; - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile,	positiva di educazione multiculturale - Acquisizione / consolidamento di un pensiero aperto, flessibile, critico. - Conoscere, spiegare e rispettare le regole che permettono il vivere in comune.
--	---	--

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo – LA DIVERSITA' COME RICCHEZZA	
Discipline coinvolte: tutte	
	Contenuti
Italiano	Il Romanticismo: differenti interpretazioni nella letteratura italiana e in quella mondiale. Manzoni: “Il cinque maggio”, differenze tra il destino terreno e la vicenda spirituale dell'uomo. Leopardi: la diversità fulcro della poesia e della vita. Il linguaggio della poesia italiana nel 900: convergenze e differenze. Pirandello e la dissoluzione novecentesca dell'io. “Uno, nessuno e centomila”. Il romanzo nel 900: diverse interpretazioni dello stesso genere. Paradiso, Canto XI e XII: due modelli differenti di santità.
Informatica	Diversità e sicurezza : il valore aggiunto nella gestione delle reti informatiche. Diversità nei dati ed inclusività nei dataset . L'importanza di utilizzare dataset diversificati e rappresentativi per l'addestramento di modelli di machine learning. Il bias nei modelli di apprendimento automatico
Lingua Straniera	Gender and class division during the Victorian Age. Oscar Wilde: wit and eccentricity
Storia	Dalla guerra di movimento a quella di trincea; i partiti politici nel primo dopoguerra Le leggi di Norimberga e lo sterminio degli ebrei. La nascita dello stato di Israele
Filosofia	Dal romanticismo all'idealismo. Marx: il Capitale Nietzsche: apollineo e dionisiaco nella nascita della tragedia
Matematica	Diversi tipi di funzioni per rappresentare fenomeni diversi. Le caratteristiche di una funzione.
Fisica	Il motore elettrico. Le trasformazioni di Lorentz.
Scienze	Idrocarburi saturi e insaturi: caratteristiche e proprietà. L'ingegneria genetica e gli OGM.

Disegno/Storia dell'Arte	Illuminismo e Romanticismo: Studio delle rappresentazioni del "selvaggio" e del "sublime" nell'arte romantica. Impressionismo e Post Impressionismo: Analisi delle rappresentazioni della diversità culturale nelle opere di artisti come Gauguin e Van Gogh. Avanguardie storiche: i diversi linguaggi comunicativi delle Avanguardie Artistiche e il pensiero divergente come ricchezza.
Scienze Motorie	L'alimentazione e le dipendenze, ginnastica posturale e tecniche di rilassamento. Pratica sportiva calcio pallavolo e circuit training.
Religione	L'amore come energia vitale: dalla passione per la scienza alla passione per la vita nell'esperienza di R. Levi Montalcini. La carità politica: consapevolezza, responsabilità e passione per il bene comune nell'esperienza di T. Anselmi.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. I commi da 784 a 787 dell’art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L’Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all’acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l’ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ. B SCIENZE APPLICATE	
Attività curriculari: Curvatura per PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.

Formazione “on the job”	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.		
Settore di attività	A.S. 2022/2023 - CERVED GROUP DATI & ARTIFICIAL INTELLIGENCE’ - Progetto NERD, WORKSHOP Progetto NERD - SEDI DI SOCIETA’ SPORTIVE DI APPARTENENZA A.S. 2023/2024 - Studiare Ingegneria all'Unical, StudentsLab - Sostenibilita' ambientale-Donna e scienza-UNICAL DiBEST A.S. 2023/2024 - "PCTO DEMACS-Percorso di approfondimento in matematica, logica e informatica" - Expo		
Mansioni svolte	• Coordinamento e partecipazione alle attività • Organizzazione generale e dei singoli eventi. • Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede. • Attività di preparazione sportive e agonistica		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Abilità Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Competenze Leggere, comprendere ed Interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE N. ore 11		
Nucleo concettuale: Costituzione		
Contenuti - Le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica - Istituzioni dello Stato italiano - Tutela della salute	Competenze - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. -Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute.	Obiettivi di apprendimento - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. - Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Contenuti - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Competenze Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Obiettivi di apprendimento Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		
Contenuti - Cittadinanza digitale	Competenze Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Storia (Le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica) prof.ssa Morcavallo ORE 2 Storia: (<i>Istituzioni dello Stato</i>) prof.ssa Morcavallo, ORE 2 Fisica (<i>elementi di cittadinanza digitale</i>) prof. Brunetti ORE 2 Scienze Naturali: (<i>agenda2030 per lo sviluppo sostenibile</i>) prof.ssa Corapi. ORE 3 Scienze motorie (<i>educazione alla salute e al benessere</i>) prof. Rosaspina. ORE 2	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ☐ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ flipped classroom ✓ Impresa formativa simulata ✓ altro _____	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento ☐ Altro _____	✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto all a situazione personale dell'alunno ✓ Interdisciplinare. Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ✓ Altro _____	✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ☐ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali ☐ altro _____

PENTAMESTRE N. ore 22		
Nucleo concettuale: Costituzione		
Contenuti - Istituzioni dello Stato italiano - Gli organi della Unione europea. - Tutela della salute -	Competenze -Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni	Obiettivi di apprendimento - Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. - promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Contenuti - Rispetto e valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione alla legalità e contrasto delle mafie - Cittadinanza attiva	Competenze - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni	Obiettivi di apprendimento - Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. - Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. - Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. 9.2 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. - Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		

Contenuti - Cittadinanza digitale	Competenze Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone
---	---	--

Storia (<i>Gli organi della Unione Europea</i>) prof.ssa Morcavallo, ORE 2 Disegno e Storia dell'arte (<i>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</i>) prof.ssa Frangella, ORE 3 Informatica, matematica, fisica (<i>elementi di cittadinanza digitale</i>) prof.ssa Martello, ORE 2 Matematica (<i>elementi di cittadinanza digitale</i>) prof. Orlando ORE 2 Inglese: (<i>agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i>) prof.ssa Longo, ORE 2 Italiano (<i>educazione alla legalità e contrasto delle mafie</i>) prof. Perretti P. ORE 3 Religione: (<i>alla cittadinanza attiva</i>) prof.ssa Isgrò ORE 5 Scienze motorie (<i>educazione alla salute e al benessere</i>) prof. Rosaspina, ORE 3	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving □ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ flipped classroom ✓ Impresa formativa simulata ✓ altro _____	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
✓ formativa ✓ orientativa □ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento □ Altro _____	✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell'alunno □ Interdisciplinare. Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) □ Altro _____	✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate □ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali □ altro _____

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

didattica compensativa e di approfondimento disciplinare

- Progetto “La scuola al cinema” (presso Cinema Citrigno)
- Teatro in Lingua Inglese (Dr Jekyll and Mr Hyde)
- Teatro (“Sei personaggi in cerca di autore”, presso Cinema Garden)
- Olimpiadi di Chimica
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- tirocini formativi e stage nei percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) attività di Orientamento (universitario e ITS)
- Orientamento universitario: Matematica, Informatica e Ingegneria
- Orienta Calabria
- Mostre

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez., nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive e pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
- Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati)	- Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative	- Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le griglie di valutazione, definite e condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e approvate in sede collegiale, hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

1. ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
2. ALLEGATO B GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

ALLEGATO A

Griglia di valutazione della prova orale

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO B

Griglie di valutazione delle prove scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo:		
		Completo e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Impreciso e lacunoso	3 - 2	
	Comprensione del testo.	Comprende il testo in modo:		
		Completo e sicuro	10 – 9	
		Corretto e appropriato	8 - 7	
		Essenziale, talvolta superficiale	6	
		Approssimativo	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Corretto e pertinente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Parziale	5 - 4	
		Incerto	3 - 2	
	Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo:		
		Valido e significativo	10 – 9	
		Pertinente e esauriente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Approssimativo, non sempre pertinente	5 - 4	
		Lacunoso e incerto	3 - 2	

Il DOCENTE _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO TIPOLOGIA B -
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Confuso e disorganico	3 - 2	
	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:		
		Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Essenziale	9	
		Approssimativo	8 - 6	
		Lacunoso	5 - 3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	I riferimenti culturali risultano:		
		Efficaci e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

IL DOCENTE _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO TIPOLOGIA C –
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITA’**

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrase	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione	Sviluppa l’esposizione in modo:		
		Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Parziale ma nel complesso attinente	9	
		Superficiale e approssimativo	8 - 6	
		Confuso	5 - 3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
		Personalizzati e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

IL DOCENTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE di MATEMATICA

Indicatore	Livelli	Descrittori	P/Pmax
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5	Analizza e comprende in modo completo e critico effettuando appropriati ed approfonditi collegamenti	/5
	4	Analizza e comprende in modo completo effettuando adeguati collegamenti	
	3	Analizza e comprende in modo parziale. Effettua collegamenti semplici ed essenziali	
	2	Analizza e comprende in modo superficiale. Effettua collegamenti in modo stentato	
	1	Non comprende le richieste	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6	Conosce ampiamente i concetti utili alla soluzione. Analizza più strategie e individua con sicurezza quella più adatta	/6
	5	Conosce adeguatamente i concetti utili alla soluzione. Individua la strategia risolutiva opportuna	
	4	Conosce i concetti utili alla soluzione e individua la strategia risolutiva	
	3	Conosce in modo essenziale i concetti utili alla soluzione. Individua solo in parte la strategia risolutiva	
	2	Conosce in modo frammentario e confuso i concetti utili alla soluzione. Non individua la strategia risolutiva	
	1	Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5	Risolve eseguendo i calcoli in modo completo, corretto e preciso, scegliendo procedure ottimali	/5
	4	Risolve ed esegue i calcoli in modo completo e corretto	
	3	Risolve ed esegue i calcoli con alcuni errori	
	2	Risolve ed esegue i calcoli in modo errato e parziale	
	1	Non mette in atto alcun procedimento risolutivo	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	4	Commenta in modo articolato, completo ed esauriente le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando tutti i passaggi che conducono alla soluzione	/4
	3	Commenta in modo adeguato le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando i passaggi fondamentali	
	2	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte per il processo risolutivo adottato riportando a tratti i passaggi fondamentali	
	1	Non giustifica in alcun modo il processo risolutivo adottato	
TOTALE			/20
VOTO in decimi (TOTALE/2)			

IL DOCENTE _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE
V A SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
ITALIANO	
MATEMATICA	
SCIENZE NATURALI	
INFORMATICA	
INGLESE	
STORIA	
FILOSOFIA	
FISICA	
RELIGIONE	
STORIA DELL'ARTE	
SCIENZE MOTORIE	