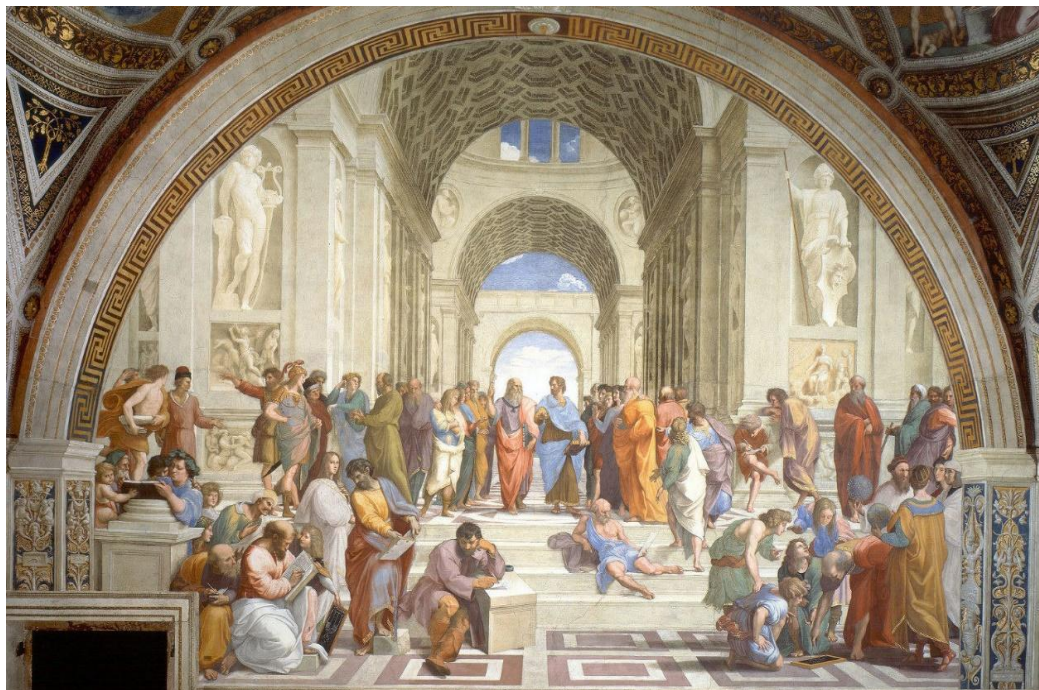


DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**CLASSE V SEZ. C Scienze Applicate
ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

SOMMARIO

	1
SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ. C	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. C	4
IL PERCORSO FORMATIVO	5
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	10
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	10
PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	11
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	13
IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	18
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	18
ALLEGATI	20

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. C

La classe V sez. C del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate è costituita da 19 alunni, di cui 4 femmine e 15 maschi, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso.

La classe si presenta eterogenea al suo interno, sia per livelli di preparazione sia per modalità di partecipazione al dialogo educativo. Gli studenti provengono da esperienze scolastiche e personali differenti, elemento che ha contribuito, nel tempo, alla costruzione di un contesto relazionale complessivamente positivo e alla progressiva acquisizione di una maggiore apertura al confronto.

Nel gruppo classe è possibile individuare tre distinti livelli di preparazione. Un primo gruppo di studenti ha raggiunto risultati pienamente soddisfacenti, con alcune punte di eccellenza, dimostrando una buona padronanza dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma e attitudine ad applicare le conoscenze in contesti anche complessi; tali alunni si sono distinti nel tempo per continuità nello studio, partecipazione attiva e senso di responsabilità. Un secondo gruppo ha conseguito un livello di preparazione adeguato, mostrando una comprensione sostanzialmente corretta degli argomenti trattati e una partecipazione generalmente costante. Un terzo gruppo di studenti, infine, raggiunge una preparazione complessivamente sufficiente, tale da soddisfare i requisiti minimi richiesti. Tali alunni presentano una comprensione essenziale degli argomenti trattati, pur evidenziando talvolta limitate capacità di approfondimento e di rielaborazione critica. All'interno di questo gruppo, alcuni studenti hanno mostrato nel corso degli anni un impegno non sempre costante e una partecipazione discontinua, in particolare nelle discipline dell'area scientifica. Tuttavia, grazie agli interventi didattici messi in atto dal Consiglio di Classe, anche attraverso l'adozione di strategie e metodologie diversificate volte a favorire la motivazione e il coinvolgimento, e alla progressiva disponibilità degli stessi studenti, è stato possibile conseguire, nel complesso, un livello di preparazione sufficiente. Dal punto di vista del comportamento, la classe ha mantenuto in generale un atteggiamento corretto, pur con una partecipazione non sempre costante; nel triennio si è comunque osservato un progressivo percorso di maturazione e una maggiore consapevolezza in vista dell'Esame di Maturità.

Per quanto riguarda l'azione didattica, i docenti si sono impegnati a garantire a ciascun alunno opportunità di apprendimento adeguate, attraverso una pluralità di strategie metodologiche, che hanno incluso lezioni frontali, attività laboratoriali, momenti di confronto guidato e utilizzo di strumenti digitali. Particolare attenzione è stata rivolta alla valorizzazione delle potenzialità individuali, al recupero delle difficoltà e allo sviluppo delle competenze trasversali, con specifico riferimento alla capacità di collegamento tra i diversi ambiti disciplinari. È opportuno evidenziare che i docenti hanno promosso, attraverso l'attività didattica, un clima di collaborazione e di sostegno reciproco, incoraggiando gli studenti al lavoro condiviso e alla valorizzazione delle conoscenze individuali; tale azione si è rivelata funzionale

al rafforzamento della coesione del gruppo classe. Nel corso del quinquennio, la composizione della classe ha subito alcune variazioni, sia in ingresso sia in uscita. Gli studenti provenienti da altri percorsi scolastici si sono progressivamente inseriti nel gruppo classe, integrandosi nella nuova realtà. Allo stesso tempo, si sono registrate alcune non ammissioni alla classe successiva, in linea con il normale andamento del percorso scolastico.

Nel corso del triennio, gli studenti sono stati coinvolti in diverse attività formative e di orientamento, coerenti con il percorso liceale e finalizzate a favorire una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini. La continuità didattica durante il triennio è stata assicurata per le seguenti discipline: Italiano, Matematica, Scienze Naturali, Inglese, Storia, Religione e Scienze Motorie. In tale contesto, il Consiglio di Classe, nelle sue diverse componenti, ha costantemente orientato l'azione didattico-educativa al raggiungimento delle competenze, obiettivo fondamentale per garantire un'istruzione di qualità e preparare gli studenti ad affrontare le sfide future.

Nel complesso, la classe presenta un profilo articolato, con livelli di preparazione diversificati ma coerenti con il percorso svolto; gli studenti, grazie agli sforzi compiuti nel corso degli anni e a un impegno via via più proficuo, si avviano all'Esame di Maturità con senso di responsabilità, una più solida consapevolezza di sé e strumenti adeguati a progettare con autonomia e responsabilità il proprio futuro formativo e professionale.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. C

Numero Alunni				Provenienza						
Classe V Sez.	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland	Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
I anno	18	4	22	12	10	16	4	2	2	
II anno	15	5	20	10	10	20			1	2
III anno	16	5	21	11	10	16	5			2
IV anno	16	5	21	11	10	17	2	2		
V anno	15	4	19	10	9					

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. C sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico Scienze Applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica, tradizione umanistica e scienza informatica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico Scienze Applicate di seguito riportati:

"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;*
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);*
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;*
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;*
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;*
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;*
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;*
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;*
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.*
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;*

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
☒ Lezioni frontali e partecipate ☒ Problem solving ☒ Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☒ Compiti di realtà (anche in gruppo) ☒ Ricerca nel WEB ☒ Discussioni guidate ☒ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☒ Lavori di gruppo ☒ Compiti individualizzati e personalizzati ☐ CLIL ☒ Flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☒ Stage per percorsi di FSL ☐ Video lezioni ☒ Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica ☒ Classe virtuale	☒ Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☒ Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) ☐ Aula virtuale e realtà aumentata ☒ Piattaforma didattica ☒ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) ☒ Realtà produttive per FSL ☒ Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	☒ Libri (di testo e non) ☒ Libri di testo parte Digitale ☒ Manuali riviste e giornali ☒ sussidi informatici ☒ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi FSL WEB ☒ Schede ☒ Materiali prodotti dal docente ☒ Visione di filmati o documentari ☐ Enciclopedie online ☒ Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Religione	Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e con tradizioni culturali e religiose diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
------------------	--

	Valori cristiani impegno sociopolitico per una cittadinanza universale e responsabile; per una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
Italiano	Atmosfere “romantiche” nella poesia e nella narrativa ottocentesca: la poesia come “canto libero” dell’io lirico e delle sue inquietudini (Leopardi); il romanzo come “affresco” realistico/veristico della dimensione storica risorgimentale e post-risorgimentale (Manzoni e Verga); In cammino verso il ‘900: superamento della cultura positivista e “sperimentazione” nella poesia e nella prosa decadente; il simbolismo pascoliano; l’estetismo dannunziano. La crisi dell’individuo nella produzione “antilletteraria” di Svevo e Pirandello: inettitudine, frammentazione dell’io, incomunicabilità. La poesia come “rivelazione” del “male di vivere” dell’uomo del ‘900: Ungaretti, Montale, Quasimodo. Atmosfere “neorealistiche”.
Informatica	Architetture di rete: stack ISO/OSI e TCP/IP, livelli e protocolli e il loro funzionamento Sicurezza informatica: dai concetti di base al malware, minacce nelle reti e strumenti di difesa Crittografia: storia, utilizzi e tecniche, firme e certificati digitali. Alan Turing e la macchina di Turing.
Inglese	Dal Romanticismo al Vittorianesimo: dagli elementi storici delle epoche considerate alle tendenze ed evoluzione in poesia e in prosa. L’età Moderna: elementi storici e letterali delle prime decadi del secolo scorso.
Storia	I problemi dell’Italia unita e i primi governi dello Stato unitario. I volti del potere fra democrazie e totalitarismi. Le trasformazioni sociali, politiche ed economiche nel ‘900. Il mondo tra tensioni e tentativi di distensione nella prima metà del ‘900 e nel secondo dopoguerra.
Filosofia	Le visioni dell’uomo e della storia tra ottimismo e pessimismo. Crisi delle certezze e filosofie del sospetto. Ricerca del sé e nuovi valori.
Matematica	Linguaggio formale della matematica Insiemi e funzioni: funzioni reali di variabile reale e rappresentazione grafica Limiti, calcolo differenziale e calcolo integrale

	Variabili, equazioni e funzioni per modellizzare fenomeni e risolvere problemi
Fisica	Dalla corrente all'elettromagnetismo La relatività
Scienze Naturali	La chimica del Carbonio: Idrocarburi, Derivati degli idrocarburi, Biomolecole (carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici), Metabolismo energetico e Vie metaboliche. Il dinamismo terrestre di natura endogena: La Tettonica delle Placche
Disegno/Storia dell'Arte	Il Realismo pittorico tra XIX e XX sec. in Europa e America. Le avanguardie figurative del primo Novecento.
Scienze Motorie	Salute e benessere: comprendere l'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere, inclusi i benefici per la prevenzione delle malattie. Teoria dell'allenamento: conoscere i principi fondamentali dell'allenamento, inclusi la specificità, la progressione e la reversibilità. Biomeccanica e movimento: comprendere i principi biomeccanici che governano il movimento umano, inclusi la cinematica e la dinamica.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari.

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE

Titolo ***Equilibrio e conflitto, la tensione creativa dell'esistenza***

Obiettivi Formativi (PTOF 2025/2028):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.
Tempi	20 ore
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere i contenuti delle singole discipline del modulo.	Riorganizzare i saperi in senso multidisciplinare. Saper usare con rigore i diversi linguaggi Saper utilizzare strategie di problem solving per affrontare conflitti o malintesi, riconoscendo il proprio contributo e cercando soluzioni costruttive.	Riconoscere gli opposti come componenti necessarie della realtà. Integrare conoscenza e prospettive diverse. Trasformare la tensione in occasione di crescita personale, culturale e relazionale.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Titolo ***Equilibrio e conflitto, la tensione creativa dell'esistenza***

Discipline coinvolte: tutte

	Contenuti
Italiano	Conflitti sociali e lotta per la sopravvivenza nei romanzi di Manzoni e Verga. I conflitti mondiali nella poesia del primo '900.

Informatica	Comprendere cosa si intende per privacy digitale e dati personali. Riconoscere il conflitto tra condivisione online e tutela della privacy.
Inglese	An age of contradictions. The Victorian Compromise. C. Dickens. Total war. The Modernist Revolution. Modern poetry. W. B. Yeats.
Storia	Nazionalismi e Imperialismi: dai fragili equilibri internazionali all'Età delle catastrofi (1914 – 1945). Alla continua ricerca di nuovi equilibri dopo la Guerra Fredda.
Filosofia	Crisi delle certezze e rottura dell'equilibrio classico del pensiero occidentale con Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Feuerbach. L'equilibrio perduto e la tensione interiore in Freud, Nietzsche e Heidegger.
Matematica	Limiti: limite destro e sinistro. Asintoti verticali. Problemi di massimo e minimo.
Fisica	Campo magnetico e interazioni elettromagnetiche. Comprendere il campo magnetico come manifestazione di una tensione tra moto e equilibrio, in cui forze opposte generano traiettorie stabili e strutture ordinate; riconoscere nell'interazione elettrico – magnetica l'unità dinamica di elementi in apparente conflitto. Relatività ristretta, sistemi di riferimento, simultaneità, tempo e spazio. Comprendere che l'equilibrio fisico non è immobilità ma relazione, in cui le leggi restano invarianti pur mutando le prospettive; riconoscere che il conflitto apparente tra osservatori diversi si risolve in una coerenza più profonda delle leggi naturali.
Scienze	Equilibrio tra le due conformazioni della molecola dell'etano (eclissata e sfalsata). Il conflitto bioetico relativo alle biotecnologie (OGM, Clonazione, Terapia genica)
Disegno/Storia dell'Arte	Disegno: Elementi di geometria proiettiva. Applicazioni della geometria descrittiva. Proiezioni centrali. Ottocento maturo: impressionismo, post-impressionismo Prime avanguardie e modernismo (primo Novecento), arte fra le guerre mondiali, arte del dopoguerra. Disegno: applicazioni della geometria descrittiva. Proiezioni centrali. Teoria delle ombre.
Scienze Motorie	Attività per promuovere la motivazione e la tensione creativa, miglioramento della performance motoria, attività in ambiente naturale. Attività per promuovere la motivazione e la tensione creativa, miglioramento della performance motoria, attività in ambiente naturale.
Religione	L'etica cristiana della pace e del rispetto: da San Francesco a Papa Francesco. Il perdono e la riconciliazione come scelte contro l'egoismo. La pace come vocazione: riflessioni su guerra, giustizia e responsabilità personale.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Con il decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) sono stati rinominati **"Formazione Scuola-Lavoro" (FSL)** a decorrere dall'anno scolastico 2025/2026.

La normativa conferma il quadro stabilito dalla Legge di Bilancio 2019 (L. 145/2018), mantenendo l'obbligatorietà dei percorsi nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Per i licei, la durata complessiva del percorso rimane **non inferiore a 90 ore** nell'arco del triennio.

Il nostro Istituto propone una selezione di percorsi progettati dai docenti referenti in collaborazione con enti pubblici e privati, focalizzati sull'acquisizione di competenze professionalizzanti e orientative quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto-orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ.C	
Attività curriculari: Curvatura FSL ex PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.
Formazione "on the job"	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.
Stage	Incontri e attività di orientamento sull'offerta formativa universitaria sia presso l'UNICAL sia a scuola.
Settore di attività	Informatica Discipline STEM Attività di preparazione sportiva e agonistica Orientarsi nella scelta del corso di laurea.
Mansioni svolte	Coordinamento e partecipazione alle attività. Organizzazione generale e dei singoli eventi. Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede.
Articolazione delle attività	A.S. 2023 – 2024 • DUAS: Dall'Università A Scuola – Dipartimento di Biologia, Ecologia e Scienze della Terra. • Travel game Spagna – viaggio d'istruzione e attività formative – GRIMALDI GROUP SPA • Non solo pratica sportiva – ACSI Comitato Provinciale Cosenza A.S. 2024 – 2025

	• Orientamento sostenibile inclusivo OR.SI 2025 – UNICAL • Studiare ingegneria all’UNICAL 2025 – Dipartimento di Ingegneria Meccanica, energetica e Gestionale. • Non solo pratica sportiva – ACSI Comitato Provinciale Cosenza • STUDENTS LAB fare impresa ’25 – IG STUDENTS SRL A.S. 2025 – 2026 • Orientamento sostenibile inclusivo OR.SI – UNICAL • Studiare ingegneria all’UNICAL – Dipartimento di Ingegneria Meccanica, energetica e Gestionale. • Scuole al DEMACS – Corso di Matematica curato dal Dipartimento di Matematica e Informatica – UNICAL		
Obiettivi Formativi (PTOF 2025/2028): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare,acquire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE N. 12 ore		
Nucleo concettuale: Costituzione		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Tutela della salute	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute.	4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute promuovendo la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Contenuti Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Competenze Competenza n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Obiettivi di apprendimento 7.2 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		
Contenuti Cittadinanza digitale	Competenze Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento 12.1 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Scienze Motorie – (5 ore) Matematica – (2 ore) Scienze Naturali – (3 ore) Inglese – (2 ore)	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ✓ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale - CLIL ✓ flipped classroom ✓ Impresa formativa simulata ✓ Stage per percorsi di FSL - altro _____	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ Realtà produttive per FSL - altro _____ ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi FSL - altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche

✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento - Altro _____	✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ✓ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) - Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi FSL - Altro _____	✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ✓ test strutturati ✓ test semistruutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ compiti di realtà in FSL ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali ✓ altro _____
--	--	---

PENTAMESTRE N. 21 ore		
Nucleo concettuale: Costituzione		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica Istituzioni dello Stato italiano Gli organi dell'Unione Europea	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle	1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. 2.1 Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale,

	funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni.	economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione.
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Contenuti Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. Cittadinanza attiva	Competenze Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Obiettivi di apprendimento 7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. 7.2 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. 9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione

		della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. 9.2 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		
Contenuti Cittadinanza digitale	Competenze Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento 12.1 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Storia – (6 ore) Religione – (5 ore) Italiano – (3 ore) Fisica – (2 ore)	✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ✓ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB	✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ Realtà produttive per FSL altro _____ ----- ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali

Informatica – (2 ore) Arte – (3 ore)	✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale CLIL ✓ flipped classroom Impresa formativa simulata ✓ Stage per percorsi di FSL altro _____	✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi FSL altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento Altro _____	✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ✓ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ✓ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi FSL Altro _____	✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ✓ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ compiti di realtà in FSL ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali altro _____

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

Didattica compensativa e di approfondimento disciplinare

- Corso di preparazione alla seconda prova degli Esami di Maturità.
- Certificazione Linguistica B2 Cambridge.
- Campionati di Matematica, Fisica, Informatica.
- Tornei scolastici (Calcio, Pallavolo)

Attività di Orientamento

- Orientamento universitario.
- Progetto “La scuola al cinema” (Cinema Garden).
- Orienta Calabria.
- La “La notte dei ricercatori”.
- Open Day.
- Il “Pitagora orienta”: progettare e agire.
- Progetto Or.S.I. (a.s. 2024/25; 2025/26).
- Viaggio di istruzione (a.s. 2025/2026)
- Formazione Scuola – Lavoro (Ex P.C.T.O.).

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez. C, nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
- Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati)	- Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative	- Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le griglie di valutazione, definite e condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e approvate in sede collegiale, hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

- ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.
- ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE.

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità	1,50-2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire	4-4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri	5	
Punteggio totale della prova				

**ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA -
ITALIANO TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO
LETTERARIO ITALIANO**

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo:		
		Completo e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Impreciso e lacunoso	3 - 2	
	Comprensione del testo.	Comprende il testo in modo:		
		Completo e sicuro	10 – 9	
		Corretto e appropriato	8 - 7	
		Essenziale, talvolta superficiale	6	
		Approssimativo	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Corretto e pertinente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Parziale	5 - 4	
		Incerto	3 - 2	
	Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo:		
		Valido e significativo	10 – 9	
		Pertinente e d esauriente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Approssimativo, non sempre pertinente	5 - 4	
		Lacunoso e incerto	3 - 2	

II DOCENTE _____

**ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA -
ITALIANO TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO
ARGOMENTATIVO**

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni in modo:		
		Preciso e puntuale	10 - 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Confuso e disorganico	3 - 2	
	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:		
		Completo e sicuro	15 - 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Essenziale	9	
		Approssimativo	8 - 6	
		Lacunoso	5 - 3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	I riferimenti culturali risultano:		
		Efficaci e ben strutturati	15 - 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

IL DOCENTE _____

ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa l'esposizione in modo:		
		Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Parziale ma nel complesso attinente	9	
		Superficiale e approssimativo	8 - 6	
		Confuso	5 - 3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
		Personalì e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

IL DOCENTE _____

ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE di MATEMATICA

Indicatore	Livelli	Descrittori	P/Pmax
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5	Analizza e comprende in modo completo e critico effettuando appropriati ed approfonditi collegamenti	/5
	4	Analizza e comprende in modo completo effettuando adeguati collegamenti	
	3	Analizza e comprende in modo parziale. Effettua collegamenti semplici ed essenziali	
	2	Analizza e comprende in modo superficiale. Effettua collegamenti in modo stentato	
	1	Non comprende le richieste	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6	Conosce ampiamente i concetti utili alla soluzione. Analizza più strategie e individua con sicurezza quella più adatta	/6
	5	Conosce adeguatamente i concetti utili alla soluzione. Individua la strategia risolutiva opportuna	
	4	Conosce i concetti utili alla soluzione e individua la strategia risolutiva	
	3	Conosce in modo essenziale i concetti utili alla soluzione. Individua solo in parte la strategia risolutiva	
	2	Conosce in modo frammentario e confuso i concetti utili alla soluzione. Non individua la strategia risolutiva	
	1	Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5	Risolve eseguendo i calcoli in modo completo, corretto e preciso, scegliendo procedure ottimali	/5
	4	Risolve ed esegue i calcoli in modo completo e corretto	
	3	Risolve ed esegue i calcoli con alcuni errori	
	2	Risolve ed esegue i calcoli in modo errato e parziale	
	1	Non mette in atto alcun procedimento risolutivo	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	4	Commenta in modo articolato, completo ed esauriente le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando tutti i passaggi che conducono alla soluzione	/4
	3	Commenta in modo adeguato le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando i passaggi fondamentali	
	2	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte per il processo risolutivo adottato riportando a tratti i passaggi fondamentali	
	1	Non giustifica in alcun modo il processo risolutivo adottato	
TOTALE			/20
VOTO in decimi (TOTALE/2)			

IL DOCENTE _____

***IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V C LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE***

<i>DISCIPLINE</i>
ITALIANO
FILOSOFIA
STORIA
INGLESE
SCIENZE NATURALI
FISICA
MATEMATICA
DISEGNO E ST. ARTE
INFORMATICA
SCIENZE MOTORIE
RELIGIONE