

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DI
CLASSE**

**CLASSE V SEZ. D Scientifico
ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

SOMMARIO

SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ D.	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. D	3
I DOCENTI DELLA V SEZ.D	4
CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	4
IL PERCORSO FORMATIVO	4
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	9
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	9
PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	11
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	13
IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	18
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	18
ALLEGATI	19

STORIA DELLA CLASSE V SEZ.D

La classe è composta da 20 alunni, di cui 9 maschi e 11 femmine. Nel corso del triennio non ha subito variazioni nella sua composizione, mantenendo una significativa continuità che ha favorito la costruzione di un'identità di gruppo solida e coesa. Gli studenti si distinguono per un comportamento corretto e responsabile: si mostrano generalmente educati, rispettosi delle regole dell'Istituto e capaci di instaurare relazioni positive sia tra pari sia con il corpo docente.

Il consiglio di classe ha goduto, nel complesso, di una buona stabilità nel triennio, fattore che ha contribuito a garantire continuità didattica ed educativa; l'unica variazione ha riguardato la docente di storia dell'arte, presente comunque da due anni e pienamente integrata nel percorso formativo degli studenti.

Dal punto di vista relazionale, il gruppo classe si presenta compatto e solidale: gli alunni sono disponibili al dialogo e al confronto, mostrano apertura verso le diverse opinioni e hanno sviluppato nel tempo apprezzabili qualità umane. Nel corso del quinquennio si sono infatti distinti anche per la partecipazione attiva a progetti di carattere sociale e culturale, dimostrando sensibilità, senso civico e spirito di collaborazione.

Per quanto riguarda il profitto, la classe si colloca su un livello complessivamente più che buono.

Un numero significativo di studenti evidenzia un forte impegno nello studio, buone capacità critiche ed efficaci competenze espositive, raggiungendo in diversi casi livelli di eccellenza. Solo una minoranza si attesta su risultati comunque positivi, compresi tra il discreto e il buono, mantenendo un atteggiamento generalmente adeguato e costante nel lavoro scolastico.

Nel complesso, la classe si configura come un gruppo serio, motivato e ben avviato, capace di coniugare solide competenze disciplinari con una significativa maturità personale e relazionale.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. D_

Numero Alunni				Provenienza						
Classe V Sez.D	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland	Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
I anno	9	11	20	20		20				
II anno	9	11	20	20		20				
III anno	9	11	20	20		20				
IV anno	9	11	20	20		20				
V anno	9	11	20	20		20				

I DOCENTI DELLA V SEZ.D _

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Religione	
Italiano/Latino	
Lingua Straniera	
Storia/Filosofia	
Matematica	
Fisica	
Scienze	
Disegno/Storia dell'Arte	
Scienze Motorie	

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

	III	IV	V
DISCIPLINA	Docente	Docente	Docente
Religione			
Italiano			
Latino			
Lingua Straniera			
Storia			
Filosofia			
Matematica			
Fisica			
Scienze			
Disegno/Storia dell'Arte			
Scienze Motorie			

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. D__ sono state strutturate e sviluppate in linea con

il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro

volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo.”

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:

“Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;*
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana”.*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
☐ Lezioni frontali e partecipate ☐ Problem solving ☐ Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☐ Compiti di realtà (anche in gruppo) ☐ Ricerca nel WEB ☐ Discussioni guidate ☐ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☐ Lavori di gruppo ☐ Compiti individualizzati e personalizzati ☐ CLIL ☐ Flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di FSL ☐ Video lezioni ☐ Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica ☐ Classe virtuale	☐ Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☐ Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) ☐ Aula virtuale e realtà aumentata ☐ Piattaforma didattica ☐ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) ☐ Realtà produttive per FSL ☐ Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	☐ Libri (di testo e non) ☐ Libri di testo parte Digitale ☐ Manuali riviste e giornali ☐ sussidi informatici ☐ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi FSL WEB ☐ Schede ☐ Materiali prodotti dal docente ☐ Visione di filmati o documentari ☐ Enciclopedie online ☐ Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione: Valori cristiani e impegno socio-politico per una cittadinanza matura e responsabile, e una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
Italiano La concezione della natura e la ricerca della felicità Il romanzo come espressione della società borghese Progresso e crisi dell'individuo
Latino: Impero e potere: funzione della storiografia. Retorica e pedagogia; Il pensiero scientifico nella visione della natura;

Lingua Straniera: Inclusione Sociale e Dialogo Interculturale
Storia: Il Potere: Autorevolezza e Autorità.
Filosofia: Problemi, realtà e aspettative
Matematica: · Lettura, interpretazione e rappresentazione dei grafici di funzioni · Limiti e continuità: comportamento delle funzioni e concetto di infinito · Derivate e studio della variazione delle funzioni · Integrali per il calcolo di aree e grandezze · Calcolo infinitesimale per la modellizzazione di fenomeni reali
Fisica: rappresentazione di forze mediante il concetto di campo.
Scienze: Uomo, Natura e Sostenibilità Ambientale.
Storia dell'arte: Luce e percezione: l'Impressionismo Soggettività del colore: Postimpressionismo Crisi delle certezze: Avanguardie storiche; deformazione emotiva (Espressionismo), scomposizione geometrica (Cubismo), dinamismo e velocità (Futurismo), inconscio e sogno (Surrealismo).
Scienze Motorie: Salute e benessere: comprendere l'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere, inclusi i benefici per la prevenzione delle malattie.

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE

Titolo: Equilibrio e conflitto, la tensione creativa dell'esistenza –

Obiettivi Formativi (PTOF 2025/2028):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.
Tempi	20 ore
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	Abilità	Competenze
-Acquisire contenuti fondamentali, linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo. -Conoscere le regole della matematica e del linguaggio scientifico e tecnologico.	Organizzare le informazioni - Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi -Riorganizzare i saperi in modo multidisciplinare. -Saper usare con rigore i diversi linguaggi. -Saper applicare le regole nei diversi contesti. -Saper osservare i fenomeni e raccoglierne i dati relativi. -Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione.	Leggere e comprendere testi di diversa natura. -Formalizzare con consapevolezza una situazione problematica di natura qualsiasi utilizzando procedure e regole. -Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni. -Sviluppare la consapevolezza del rispetto nei confronti degli esseri umani, degli altri esseri viventi e del pianeta. Maturare la consapevolezza delle interazioni strettissime che intercorrono tra uomo e natura. -Sviluppare la coscienza di un'etica ambientale nel rapporto tra scienza e tecnologia. -Consolidare un pensiero aperto, flessibile, critico.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo: Equilibrio e conflitto, la tensione creativa dell'esistenza –	
Discipline coinvolte: tutte	
	Contenuti
Italiano	Il romanzo del Novecento; la tipologia dell'inetto in Svevo e le maschere di Pirandello; La poesia del Novecento; Il male di vivere e la solitudine dell'uomo moderno
Latino	Passi scelti di Seneca; la letteratura cristiana; passi scelti dalle Confessioni di S. Agostino
Lingua Straniera	Il Romanticismo: la ricerca di un equilibrio originario tra uomo e natura (W. Wordsworth) e l'espressione del bilanciamento tra sentimento e ragione all'interno dei vincoli sociali imposti alla condizione femminile (J. Austen). L'Età Vittoriana: il conflitto conseguente i contrasti sociali ed economici della società industriale (C. Dickens), e la crisi dei valori borghesi e il dualismo tra apparenza e verità (O. Wilde). Il Modernismo: la letteratura come frattura interiore dell'individuo, instabilità dell'identità e complessità del flusso di coscienza (J. Joyce e V. Woolf); la tensione come crisi spirituale o scontro ideologico, con la parola che si fa strumento di denuncia e ricerca di senso, esprimendo il disorientamento dell'uomo contemporaneo (T.S. Eliot) e il conflitto tra libertà e potere in una società totalitaria che manipola il linguaggio e la coscienza individuale (G. Orwell)
Storia	La rivoluzione russa; la prima guerra mondiale; la conferenza di pace di Parigi e i "Quattordici punti" di W. Wilson; I totalitarismi; la seconda guerra mondiale; la guerra fredda e l'età della distensione.
Filosofia	J.G. Fichte: la filosofia della libertà e gli spunti pedagogici; F. Hegel; Destra e Sinistra hegeliana. A. Schopenhauer: il concetto di volontà; S. Kierkegaard: vita estetica e vita etica; F. Nietzsche: la critica della morale; S. Freud: la psicoanalisi.
Matematica	Continuità e discontinuità delle funzioni ed analisi delle dinamiche di stabilità e rottura dell'equilibrio. Derivate e variazioni: l'equilibrio prende forma dal cambiamento
Fisica	Moto delle cariche in campi elettrici e magnetici; crisi della fisica classica e teoria della relatività
Scienze	Equilibrio elettronico e stabilità del benzene. la clonazione tra equilibrio e conflitto etico.
Disegno/Storia dell'Arte	Postimpressionismo. Vincent Van Gogh. La tensione come energia espressiva. L'uso violento e materico del colore. Il conflitto psicologico e la ricerca di una connessione profonda con la vita.
Scienze Motorie	Conflitto e strategia motoria- Contenuti: esercizi di gestione del conflitto e della tensione, strategie motorie e presa di decisioni, sport di squadra ed individuali. Tensione creativa e performance- Contenuti: attività in ambiente naturale.
Religione	Passione per la conoscenza alla passione per la vita. Vita e testimonianza di R. Levi Montalcini La carità politica: responsabilità e passione per il bene comune. Vita e testimonianza di T. Anselmi

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Con il decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) sono stati rinominati **"Formazione Scuola-Lavoro" (FSL)** a decorrere dall'anno scolastico 2025/2026.

La normativa conferma il quadro stabilito dalla Legge di Bilancio 2019 (L. 145/2018), mantenendo l'obbligatorietà dei percorsi nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Per i licei, la durata complessiva del percorso rimane **non inferiore a 90 ore** nell'arco del triennio.

Il nostro Istituto propone una selezione di percorsi progettati dai docenti referenti in collaborazione con enti pubblici e privati, focalizzati sull'acquisizione di competenze professionalizzanti e orientative quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto-orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL) EX PCTO CLASSE V SEZ. D	
Attività curriculari: Curvatura FSL ex PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.
Formazione "on the job"	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.
Stage	a.s.2023-24 Sport e Salute a.s.2024-25 Studiare ingegneria; Attività sportiva agonistica; Progetto ORSI a.s.2025-26 RADIO PI
Settore di attività	RADIO PI: Comunicazione e giornalismo ORSI: Orientamento SPORT E SALUTE: Attività agonistica
Mansioni svolte	Coordinamento e partecipazione alle attività. Organizzazione generale e dei singoli eventi.

	Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede.		
Articolazione delle attività	RADIO PI: organizzazione eventi, divulgazione e informazione delle attività della scuola e delle problematiche del territorio; ORSI: orientamento post-diploma SPORT E SALUTE: pianificazione e organizzazione dell'attività sportive, realizzazione del Lavoro di squadra, gestione degli eventuali conflitti.		
Obiettivi Formativi (PTOF 2025/2028): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Abilità Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Competenze Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE N. ore 11		
Nucleo concettuale: Costituzione		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Contenuti Scienze Motorie (5 ore) Tutela della salute Italiano (3 ore) Educazione alla legalità e contrasto delle mafie Arte (1 ora) Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Competenze Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Obiettivi di apprendimento 4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. 9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. 9.2 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
FISICA (2 ore) Cittadinanza digitale	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	12.1 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Italiano: Arte: Fisica: Scienze Motorie:	q lezioni frontali e partecipate q Problem solving q attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) q lavori di gruppo q ricerca nel WEB q discussioni guidate q esercitazioni di laboratorio, anche virtuale q CLIL q flipped classroom q Impresa formativa simulata q Stage per percorsi di ASL q altro _____	q laboratori q aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) q Realtà produttive per ASL q altro _____ ----- q libri (di testo e non) q manuali q riviste e giornali q audiovisivi q sussidi informatici q strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
q formativa q orientativa q adattiva o creativa in relazione al comportamento q sommativa q per l'apprendimento q Altro _____	q Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) q Rispetto alla situazione personale dell'alunno q Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) q Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL q Altro _____	q colloqui con i singoli alunni q risoluzione di esercizi e problemi, q interrogazioni q discussioni guidate q test strutturati q test semistrutturati q produzione di testi di varie tipologie q prove in situazione q compiti di realtà in ASL q realizzazione di prodotti, anche multimediali q altro _____

PENTAMESTRE N. ORE 22

Nucleo concettuale: Costituzione

Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
STORIA (6 ore) Le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica. Istituzioni dello Stato italiano.	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni.	1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. 2.1 Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
(Arte 2 ore) Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare

Religione: Ore 6 Cittadinanza attiva	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità	progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. 7.2 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
SCIENZE (3 ore) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. 9.2 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini
INGLESE (3 ore) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	7.2 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. 7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artisticie culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		
Contenuti Matematica (2ore) Cittadinanza digitale	Competenze Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	12.1 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Storia dell'Arte Storia Matematica Scienze Religione Inglese	q lezioni frontali e partecipate q Problem solving q attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) q lavori di gruppo q ricerca nel WEB q discussioni guidate q esercitazioni di laboratorio, anche virtuale q CLIL q flipped classroom q Impresa formativa simulata q Stage per percorsi di ASL q altro _____	q laboratori q aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) q Realtà produttive per ASL q altro _____ ----- q libri (di testo e non) q manuali q riviste e giornali q audiovisivi q sussidi informatici q strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
q formativa q orientativa q adattiva o creativa in relazione al comportamento q sommativa q per l'apprendimento q Altro _____	q Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) q Rispetto alla situazione personale dell'alunno q Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) q Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL q Altro _____	q colloqui con i singoli alunni q risoluzione di esercizi e problemi, q interrogazioni q discussioni guidate q test strutturati q test semistrutturati q produzione di testi di varie tipologie q prove in situazione q compiti di realtà in ASL q realizzazione di prodotti, anche multimediali q altro _____

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

- didattica compensativa e di approfondimento disciplinare: Progetto Teatro in Lingua, Progetto il Pitagora al cinema; Ioscelgoilpitagora, Corso STEM di Matematica, Progetto legalità, Corso di Inglese finalizzato all'acquisizione della certificazione Cambridge livello C1.
- attività di Orientamento (universitario e ITS): partecipazione ad incontri organizzati presso l'Università della Calabria e presso il Liceo per gruppi differenziati di studenti sulla base delle manifestazioni di interesse raccolte tramite modulo google ad inizio di anno scolastico, partecipazione a fiere dell'orientamento (OrientaCalabria), incontro con Istituzioni (Forze dell'ordine, Esercito italiano) e associazioni di volontariato presenti sul territorio (Libera), partecipazione alla Notte dei Ricercatori, preparazione ai test di ammissione universitari (Tolc Tolc), partecipazione alle iniziative culturali de *La scuola al cinema* e *Teatro in lingua*, incontro con i referenti di Università e Accademie non calabresi (Università di Siena, NABA, IED, Campus Biomedico), didattica orientativa. Tali attività sono state finalizzate a fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti atti a sapersi bene orientare, operando una scelta consapevole in merito al proprio progetto di studio post-diploma e, in prospettiva, al proprio progetto lavorativo e di vita. Le varie attività sono state poi finalizzate anche a favorire negli studenti la maturazione del senso civico e lo sviluppo di competenze civiche alte (rispetto delle regole, solidarietà, partecipazione, ecc.) richiamantesi ai valori e ai principi espressi dalla Costituzione italiana. Particolare cura è stata infine posta allo sviluppo della consapevolezza intorno alle problematiche più urgenti dell'attualità nella convinzione che l'orientamento debba essere declinato non solo in riferimento all'ambi

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez., nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
- Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche	- Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative	- Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali

- Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati)		- Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative
--	--	---

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le griglie di valutazione, definite e condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e approvate in sede collegiale, hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

- Allegato A
- Allegato B

Allegato A

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livell i	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità	1,50-2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire	4-4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo:		
		Completo e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Impreciso e lacunoso	3 - 2	
	Comprensione del testo.	Comprende il testo in modo:		
		Completo e sicuro	10 – 9	
		Corretto e appropriato	8 - 7	
		Essenziale, talvolta superficiale	6	
		Approssimativo	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Corretto e pertinente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Parziale	5 - 4	
		Incerto	3 - 2	
	Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo:		
		Valido e significativo	10 – 9	
		Pertinente e d esauriente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Approssimativo, non sempre pertinente	5 - 4	
		Lacunoso e incerto	3 - 2	

Il DOCENTE _____

ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO
TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

IN LOGICA - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO				
Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua tesi e argomentazioni in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Confuso e disorganico	3 - 2	
	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:		
		Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Essenziale	9	
		Approssimativo	8 - 6	
		Lacunoso	5 - 3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	I riferimenti culturali risultano:		
		Efficaci e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

IL DOCENTE _____

**ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO TIPOLOGIA C –
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITA’**

Indicatori		Descrittori	Punti	Punti Assegnati
Indicatori generali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
Indicatori specifici Tipo C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 - 2	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa l'esposizione in modo:		
		Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Parziale ma nel complesso attinente	9	
		Superficiale e approssimativo	8 - 6	
		Confuso	5 - 3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
		Personalì e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

IL DOCENTE _____

ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE di MATEMATICA

Indicatore	Livelli	Descrittori	P/Pmax
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5	Analizza e comprende in modo completo e critico effettuando appropriati ed approfonditi collegamenti	/5
	4	Analizza e comprende in modo completo effettuando adeguati collegamenti	
	3	Analizza e comprende in modo parziale. Effettua collegamenti semplici ed essenziali	
	2	Analizza e comprende in modo superficiale. Effettua collegamenti in modo stentato	
	1	Non comprende le richieste	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6	Conosce ampiamente i concetti utili alla soluzione. Analizza più strategie e individua con sicurezza quella più adatta	/6
	5	Conosce adeguatamente i concetti utili alla soluzione. Individua la strategia risolutiva opportuna	
	4	Conosce i concetti utili alla soluzione e individua la strategia risolutiva	
	3	Conosce in modo essenziale i concetti utili alla soluzione. Individua solo in parte la strategia risolutiva	
	2	Conosce in modo frammentario e confuso i concetti utili alla soluzione. Non individua la strategia risolutiva	
	1	Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5	Risolve eseguendo i calcoli in modo completo, corretto e preciso, scegliendo procedure ottimali	/5
	4	Risolve ed esegue i calcoli in modo completo e corretto	
	3	Risolve ed esegue i calcoli con alcuni errori	
	2	Risolve ed esegue i calcoli in modo errato e parziale	
	1	Non mette in atto alcun procedimento risolutivo	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	4	Commenta in modo articolato, completo ed esauriente le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando tutti i passaggi che conducono alla soluzione	/4
	3	Commenta in modo adeguato le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando i passaggi fondamentali	
	2	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte per il processo risolutivo adottato riportando a tratti i passaggi fondamentali	
	1	Non giustifica in alcun modo il processo risolutivo adottato	
TOTALE			/20
VOTO in decimi (TOTALE/2)			