

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**CLASSE V SEZ. B Scientifico
ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

SOMMARIO

1. STORIA DELLA CLASSE
2. LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V B SCIENTIFICO
3. I DOCENTI DELLA V B SCIENTIFICO
4. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO
5. IL PERCORSO FORMATIVO
6. PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE
7. RISULTATI DI APPRENDIMENTO
8. PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
9. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
10. POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
12. ALLEGATI

1. STORIA DELLA CLASSE V SEZ. B SCIENTIFICO

La classe V sez. B Scientifico è costituita da 18 studenti (10 maschi e 8 femmine), provenienti in prevalenza dal territorio rendese e dai comuni immediatamente limitrofi; per 6 studenti si può parlare di effettivo pendolarismo.

Il gruppo-classe ha vissuto una sostanziale stabilità nel triennio, in un clima accogliente e inclusivo.

Il Consiglio di Classe ha goduto di continuità, con avvicendamenti in Latino, Storia, Disegno e storia dell'arte nel passaggio al Quarto anno.

Dal punto di vista formativo, in relazione ai diversi livelli di partecipazione, interesse e impegno nello studio domestico, gli esiti non sono perfettamente omogenei, ma risultano complessivamente positivi: sono ravvisabili tre fasce di livello, che vanno dall'eccellenza in specifiche discipline al raggiungimento dei livelli essenziali, rendendo l'intero gruppo pronto ad affrontare l'Esame di Stato.

Buona parte degli studenti ha partecipato, nel corso di questo e dei precedenti anni scolastici, ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola e approvate dagli organi collegiali.

Nel complesso, il comportamento degli alunni è stato rispettoso e corretto nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica. La maggioranza ha frequentato regolarmente le lezioni.

Nel complesso, gli esiti sono risultati positivi, con un andamento che evidenzia, per la maggior parte degli alunni, il progressivo consolidamento delle competenze richieste dall'indirizzo scientifico.

Tutti gli studenti hanno dimostrato negli anni, in misura diversa, una progressiva crescita culturale e umana

2. CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. B SCIENTIFICO

Classe V Sez. B	NUMERO ALUNNI			PROVENIENZA		Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland					
I anno	10	11	21	13	8	21	/	/	/	/
II anno	10	9	19	12	7	19	/	/	2	/
III anno	10	9	19	12	7	19	/	/	/	/
IV anno	10	8	18	12	6	18	/	/	1	/
V anno	10	8	18	12	6	/	/	/	/	/

3. I DOCENTI DELLA V SEZ. B SCIENTIFICO

Il Consiglio di classe della V sez. B Scientifico, per l'a.s. 2025/2026, è così composto:

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO / LATINO	il/la docente
STORIA / FILOSOFIA	il/la docente
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	il/la docente
MATEMATICA	il/la docente
FISICA	il/la docente
SCIENZE	il/la docente
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	il/la docente
SCIENZE MOTORIE	il/la docente
RELIGIONE	il/la docente

4. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III	IV	V
	Docente	Docente	Docente
ITALIANO	il/la docente	il/la docente	il/la docente
LATINO	il/la docente	il/la docente	il/la docente
LINGUA STRANIERA	il/la docente	il/la docente	il/la docente
STORIA	il/la docente	il/la docente	il/la docente
FILOSOFIA	il/la docente	il/la docente	il/la docente
MATEMATICA	il/la docente	il/la docente	il/la docente
FISICA	il/la docente	il/la docente	il/la docente
SCIENZE	il/la docente	il/la docente	il/la docente
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	il/la docente	il/la docente	il/la docente
SCIENZE MOTORIE	il/la docente	il/la docente	il/la docente
RELIGIONE	il/la docente	il/la docente	il/la docente

5. IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. B Scientifico sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

- Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:
- *"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:*
- *aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*
- *saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- *comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- *saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- *aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- *essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- *saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana".*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER. - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali.

Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi / strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
☐ Lezioni frontali e partecipate. ☐ <i>Problem solving</i> . ☐ Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche). ☐ Compiti di realtà (anche in gruppo). ☐ Ricerca nel <i>WEB</i> . ☐ Discussioni guidate. ☐ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale. ☐ Lavori di gruppo. ☐ Compiti individualizzati e personalizzati. ☐ CLIL. ☐ <i>Flipped classroom</i> . ☐ Impresa formativa simulata. ☐ <i>Stage</i> per percorsi di PCTO. ☐ Video lezioni. ☐ Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica. ☐ Classe virtuale.	☐ Aula attrezzata (lavagne interattive multimediali - LIM). ☐ Laboratori (informatico, scientifico, linguistico). ☐ Aula virtuale e realtà aumentata. ☐ Piattaforma didattica. ☐ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche). ☐ Realtà produttive per PCTO. ☐ Altri ambienti di apprendimento che, di volta in volta, risultino disponibili.	☐ Libri (di testo e non). ☐ Libri di testo - parte digitale. ☐ Manuali, riviste e giornali. ☐ Sussidi informatici. ☐ Strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi FSL web. ☐ Schede. ☐ Materiali prodotti dal Docente. ☐ Visione di filmati o documentari. ☐ Enciclopedie <i>online</i> . ☐ Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci.

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai

nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

ITALIANO	Equilibrio e Conflitto. Disagio esistenziale dell'uomo moderno
LATINO	Equilibrio e Conflitto.
STORIA	Nazionalismi e Imperialismi. Dai fragili equilibri internazionali all'Età delle catastrofi 1914-1945. Educazione Civica: gli equilibri degli Organismi sovranazionali e le tensioni mondiali.
FILOSOFIA	Crisi delle certezze e rottura dell'equilibrio classico del pensiero occidentale.
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Uomo, natura e sostenibilità ambientale. Progresso e sviluppo scientifico e tecnologico. Disagio esistenziale dell'uomo moderno
MATEMATICA	Dai limiti alle aree.
FISICA	Campi magnetici, Induzione magnetica, Relatività ristretta, Relatività generale.
SCIENZE	Il Carbonio: dal mondo inorganico all'universo dei viventi. Metabolismo ed energia. DNA e biotecnologie.
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	Equilibrio e Conflitto. Lo sconvolgimento nelle avanguardie artistiche del '900.
SCIENZE MOTORIE	Conflitto e strategia motoria. Tensione creativa e performance
RELIGIONE	Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e tradizioni culturali e religiose diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo Valori cristiani e impegno socio-politico per una cittadinanza universale, matura e responsabile e una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: *Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate*.

6. PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE		
Titolo – <i>EQUILIBRIO E CONFLITTO – LA TENSIONE CREATIVA DELL'ESISTENZA</i>		
Obiettivi Formativi (PTOF 2025/2028):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.	
Area/e di pertinenza	- Area linguistico-comunicativa - Area storico-umanistica - Area scientifico-matematica.	
Tempi	20 ore	
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.	
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel <i>web</i> , <i>problem solving</i> , lezioni partecipate.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Acquisizione di contenuti fondamentali, di linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo.	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi. ▪ Riorganizzare i saperi in senso multi-disciplinare. ▪ Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione.	▪ Sviluppare la cultura del rispetto e la consapevolezza della dignità e del valore di ogni essere umano. ▪ Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva mediante una pratica positiva di educazione multiculturale. ▪ Acquisizione / consolidamento di un pensiero aperto, flessibile, critico. ▪ Comprendere che la principale sfida del nostro millennio riguarda le risposte che l'innovazione tecnologica riuscirà a dare per preservare e migliorare la qualità della vita del pianeta, in particolare nel campo energetico. ▪ Essere in grado di utilizzare le abilità tecniche di un'attività motoria specifica o di uno sport. ▪ Essere in grado di comprendere interessi ed attitudini personali nei confronti delle attività motorie, sportive ed espressive, in funzione di scelte motivate nello sviluppo di uno stile di vita attivo. ▪ Interpretare e costruire modelli di crescita esponenziale e di esaurimento. ▪ Essere consapevoli che la sostenibilità sociale ed economica passano per la riduzione della povertà (Ag. 2030 Ob. 1) e del divario sociale (Ag. 2020 Ob. 10) al fine di consentire, a tutti e a tutte le età, di mantenere uno stato di salute e benessere (Ag. 2020 Ob. 3). ▪ Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale ed esercitarla in modo funzionale.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO**Titolo – EQUILIBRIO E CONFLITTO – LA TENSIONE CREATIVA DELL'ESISTENZA****Discipline coinvolte: tutte**

Disciplina	Contenuti
Italiano	Il Neoclassicismo di U. Foscolo; le varie fasi del “pessimismo” di G. Leopardi; la visione della società nell’opera di A. Manzoni; il rapporto uomo-natura nel Romanticismo. La crisi dei modelli tradizionali e le nuove sfide della modernità (Verga, D’Annunzio, Pascoli, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Montale).
Latino	Intellettuali e potere nell’età neroniana (Seneca, Petronio, Lucano). Intellettuali e potere nell’età flavia (Stazio, Quintiliano, Tacito, Marziale, Giovenale). L’esigenza di rinnovamento in età tardo-imperiale: Apuleio e il culto di Iside; la letteratura cristiana.
Lingua Straniera	Pre-Romanticism; Romanticism; The Victorian Age. The war poets; The Modern novel; The Dystopian novel.
Storia	Nazionalismi e imperialismi: dai fragili equilibri internazionali all’Età delle catastrofi ((1914-1945). Alla continua ricerca di nuovi equilibri dopo la Guerra fredda.
Filosofia	Crisi delle certezze e rottura dell’equilibrio classico del pensiero occidentale con Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Feuerbach. L’equilibrio perduto e la tensione interiore in Freud, Nietzsche e Heidegger.
Matematica	Funzioni: equivalenza asintotica. Teorema fondamentale del calcolo integrale (Teorema di Torricelli-Barrow).
Fisica	Richiami sui circuiti elettrici. Il campo magnetico. L’Induzione magnetica. Il trasformatore. Il Piano ad induzione. Circuitazione e Teorema di Gauss. Auto e Mutua Induzione. La corrente alternata. Relatività ristretta. Relatività generale.
Scienze	Il carbonio: un elemento versatile; equilibrio elettronico e ibridazione; composti aromatici e carbocationi; polimeri e macromolecole. Il metabolismo: equilibrio tra costruzione (anabolismo) e distruzione (catabolismo), biotecnologie, biodiversità.
Disegno/Storia dell’Arte	Il Romanticismo e l’inquietudine dell’uomo di fronte all’infinito della natura: “Viandante sul mare di nebbia” di C. D. Friedrich. Equilibrio e conflitto tra le deformazioni dei soggetti e dei colori nella pittura espressionista: “L’urlo” di E. Munch. Equilibrio e conflitto nel soggetto smontato e rimontato dell’arte cubista: “Guernica” di P. Picasso.
Scienze Motorie	Esercizi di gestione del conflitto e della tensione, strategie motorie e presa di decisioni, sport di squadra ed individuali. Giochi sportivi in ambiente naturale.
Religione	L’etica cristiana della pace e del rispetto: da San Francesco a Papa Francesco. La pace come vocazione: riflessioni su guerra, giustizia e responsabilità personale.

8. FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Con il decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) sono stati rinominati "**Formazione Scuola-Lavoro**" (FSL) a decorrere dall'anno scolastico 2025/2026.

La normativa conferma il quadro stabilito dalla Legge di Bilancio 2019 (L. 145/2018), mantenendo l'obbligatorietà dei percorsi nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Per i licei, la durata complessiva del percorso rimane **non inferiore a 90 ore** nell'arco del triennio.

Il nostro Istituto propone una selezione di percorsi progettati dai docenti referenti in collaborazione con enti pubblici e privati, focalizzati sull'acquisizione di competenze professionalizzanti e orientative quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.

PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO CLASSE V SEZ.			
Attività curriculari: Curvatura per FSL	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.		
Formazione “on the job”	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.		
Settore ed articolazione del percorso	A.S 2023-2024 - UNICAL DIP ECONOMIA, STATISTICA E FINANZA - Analisi statistica in UniCal per interpretare e prevedere fenomeni economici. - PROGETTO OR.S.I. ORIENTAMENTO SOSTENIBILE INCLUSIVO - UNICAL - Orientamento universitario consapevole focalizzato su inclusione, sostenibilità e crescita personale. - VIAGGIO DI ISTRUZIONE E ATTIVITÀ FORMATIVE – Grimaldi Group SPA - NON SOLO PRATICA SPORTIVA – ACSI Comitato provinciale di Cosenza A.S 2024-2025 - CORSO DI ARBITRO - Formazione su regolamenti, decision-making e gestione della gara presso AIA. - SPORT E SALUTE - Organizzazione di eventi sportive. - PROGETTO OR.S.I. ORIENTAMENTO SOSTENIBILE INCLUSIVO - UNICAL - Orientamento universitario consapevole focalizzato su inclusione, sostenibilità e crescita personale. - ABC DIGITAL - Facilitatori per l'integrazione informatica e il superamento del gap tecnologico. - STUDIARE INGEGNERIA all'UNICAL- DIPARTIMENTO D'INGEGNERIA DIMEG - Orientamento all'ingegneria: innovazione meccanica, gestione processi e sostenibilità tecnologica all'UniCal. A.S 2025-2026 - ORIENTACALABRIA 2026 – Associazione ASTER. - PROGETTO OR.S.I. ORIENTAMENTO SOSTENIBILE INCLUSIVO - UNICAL - Orientamento universitario consapevole focalizzato su inclusione, sostenibilità e crescita personale. - Studiare Ingegneria al DIMES. - DEMACS – matematica e informatica. - Studiare giurisprudenza.		
Mansioni svolte	Coordinamento e partecipazione alle attività. Organizzazione generale e dei singoli eventi. Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede.		
Obiettivi Formativi (PTOF 2025/2028): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Abilità Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Competenze Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

9. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di Educazione civica si è sviluppato lungo l'intero anno scolastico, con una programmazione che ha coinvolto tutte le discipline, in coerenza con quanto previsto dalla normativa vigente.

Il monte orario complessivo è di 33 ore (12 nel trimestre / 21 nel pentamestre).

Il percorso ha riguardato nuclei tematici fondamentali valutati nel colloquio orale:

- Costituzione italiana: approfondimento degli Articoli 1-12 (Principi fondamentali), Art. 9 (Tutela dell'Ambiente e Biodiversità), Art. 11 (Ripudio della guerra) e Art. 21 (Libertà di manifestazione del pensiero).
- Cittadinanza digitale: Uso critico dei *social network*, contrasto all'*hate speech* e impatto dell'IA sui diritti civili (EU AI Act).
- Sostenibilità: Obiettivi dell'Agenda 2030 (Salute, Uguaglianza di genere, Energia pulita)

Le finalità principali sono state:

- sviluppare una coscienza civica equilibrata;
- favorire la comprensione dei diritti e dei doveri del cittadino;
- promuovere il rispetto delle regole della convivenza democratica;
- sensibilizzare al valore della legalità e della partecipazione responsabile alla vita sociale.

Le attività si sono svolte mediante lezioni frontali e partecipate, lettura di documenti, discussioni guidate, lavori di gruppo, eventuali incontri con esperti e realtà del territorio.

Nelle tabelle seguenti il Percorso di Educazione civica è riportato nei dettagli.

EDUCAZIONE CIVICA - TRIMESTRE			
NUCLEI CONCETTUALI: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale.			
N. ore 11	Contenuti	COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	Obiettivi di apprendimento
2 ore	Cittadinanza attiva (STORIA)	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1.3 Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola
3 ore	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. (INGLESE)		3.1 Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.
2 ore	Tutela della salute (SCIENZE MOTORIE)	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	3.2 Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
2 ore	Uso consapevole e critico del web (MATEMATICA)	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute.	3.3 Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
2 ore	Uguaglianza, pari opportunità e principio di non discriminazione. Contrasto alla violenza, bullismo e superamento dei pregiudizi. (RELIGIONE)	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. 4.2 Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. 4.3 Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). 6.1 Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. 11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. 11.2 Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità
Discipline e Docenti coinvolti Storia – Il/la docente Inglese – Il/la docente Matematica – Il/la docente Scienze Motorie – Il/la docente Religione – Il/la docente			

EDUCAZIONE CIVICA - PENTAMESTRE

NUCLEI CONCETTUALI: costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale.

N. ore 22	Contenuti	COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	Obiettivi di apprendimento
n. 3 ore	Istituzioni dello Stato italiano (Storia)	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute. Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1.1 Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. 1.2 Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. 3.1 Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. 3.2 Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. 3.3 Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. 4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. 4.2 Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. 4.3 Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). 6.1 Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. 9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. 11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. 11.2 Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità
n. 2 ore	Il valore costituzionale del lavoro: diritto-dovere, inclusione e solidarietà. (Filosofia)		
n. 4 ore	Uguaglianza, pari opportunità e principio di non discriminazione. Contrasto alla violenza, bullismo e superamento dei pregiudizi. (Religione)		
n. 2 ore	Uso consapevole e critico del web (Fisica)		
n. 3 ore	Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale. (Dis. e St. dell'Arte)		
n. 3 ore	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie. (Italiano)		
n. 3 ore	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. (Scienze naturali)		
n. 2 ore	Tutela della salute (Scienze Motorie)		
Discipline e Docenti coinvolti Fisica – Il/la docente Storia e Filosofia – Il/la docente Disegno e St. Arte – Il/la docente Italiano – Il/la docente Religione – Il/la docente Scienze Naturali – Il/la docente Scienze Motorie – Il/la docente			

10. IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

- attività di Orientamento (universitario e ITS):

- A.S. 2023-24

Progetto "La scuola al cinema" ANEC Calabria - ACIS Scuole.

Corso per l'Orientamento attivo nella transizione scuola - università (PNRR - M4C1 - Investimento 1.6).

Open Day – Unical.

Certificazioni.

#ioscelgoilpitagora.

Viaggio d'istruzione (Barcellona).

PCTO, 15 ore.

Potenziamento competenze STEM.

Didattica orientativa, 10 ore.

Intercultura.

Percorsi Scuola Futura (PNRR).

Or.S.I.

Progetti PTOF, 10 ore.

TOLC TOLC 2025.

- A.S. 2024-25

Progetto "La scuola al cinema" ANEC Calabria - ACIS Scuole.

Corso per l'Orientamento attivo nella transizione scuola - università (PNRR - M4C1 - Investimento 1.6).

Open Day – Unical.

Certificazioni.

#ioscelgoilpitagora.

Viaggio d'istruzione (Toscana).

PCTO, 15 ore.

Potenziamento competenze STEM.

Didattica orientativa, 10 ore.

Intercultura.

Percorsi Scuola Futura (PNRR).

Or.S.I.

Progetti PTOF, 10 ore.

TOLC TOLC 2025.

- A.S. 2025-26

POC - CONSOLIDARE E SCEGLIERE, 30 ore.

FSL, anno scolastico 2025-2026, 15 ore

Didattica orientativa, anno scolastico 2025-2026, 10 ore

Orientacalabria.

Orientamento universitario in sede.

Notte dei ricercatori, 26/09/25 - Università della Calabria (Arcavacata), 4 ore.

Or.S.I. (Orientamento Sostenibile Inclusivo), Periodo Marzo-Aprile 2026 Liceo Pitagora Via Pertini, 15 ore.

Visione del Docu-Film “No other land” + Dibattito, 28/10/25, Cinema Teatro Garden

Visione del Film “Le Assaggiatrici” + dibattito, 23/01/26, Cinema Teatro Garden

Martedì in Unical”. 10/03/26 - Università della Calabria (Arcavacata), 5 ore

FUTURA, 15 ore.

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez., nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive e pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
- Termini. - Fatti. - Principi. - Teorie e pratiche. - Regole. - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati).	- Linguistiche. - Tecnico-grafiche. - Testuali. - Applicative.	- Di cittadinanza. - Metacognitive. - Comunicativo-relazionali. - Di problematizzazione delle conoscenze. - Di argomentazione. - Critiche. - Di analisi e sintesi. - Creative.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le griglie di valutazione, definite e condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e approvate in sede collegiale, hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

12. ALLEGATI

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA (n. 3)
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE



Liceo Scientifico – Linguistico – Scienze Applicate
"Pitagora" di Rende (CS)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTI ASSEGNATI
INDICATORI GENERALI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	SVILUPPA IL TESTO IN MODO:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	SI ESPRIME IN MODO:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	ESPRIME CONOSCENZE E VALUTAZIONI:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
INDICATORI SPECIFICI TIPO A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	SVILUPPA LE CONSEGNE IN MODO:		
		Completo e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Impreciso e lacunoso	3 - 2	
	Comprensione del testo	COMPRENDE IL TESTO IN MODO:		
		Completo e sicuro	10 – 9	
		Corretto e appropriato	8 - 7	
		Essenziale, talvolta superficiale	6	
		Approssimativo	5 - 4	
		Del tutto inadeguato	3 – 2	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	ANALIZZA IL TESTO IN MODO:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Corretto e pertinente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Parziale	5 - 4	
		Incerto	3 - 2	
	Interpretazione del testo	CONTESTUALIZZA E INTERPRETA IN MODO:		
		Valido e significativo	10 – 9	
		Pertinente e d esauriente	8 - 7	
		Essenziale	6	
		Approssimativo, non sempre pertinente	5 - 4	
		Lacunoso e incerto	3 - 2	
VALUTAZIONE IN DECIMI (PUNT. /10)			/10	

DOCENTE _____

ALUNNO/A _____



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTI ASSEGNATI
INDICATORI GENERALI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	SVILUPPA IL TESTO IN MODO:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	SI ESPRIME IN MODO:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
		Gravemente scorretto	7 - 4	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	ESPRIME CONOSCENZE E VALUTAZIONI:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
INDICATORI SPECIFICI TIPO B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	INDIVIDUA TESI E ARGOMENTAZIONI IN MODO:		
		Preciso e puntuale	10 – 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Sostanzialmente corretto	6	
		Parziale	5 - 4	
		Confuso e disorganico	3 - 2	
	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	STRUTTURA L'ARGOMENTAZIONE IN MODO:		
		Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Essenziale	9	
		Approssimativo	8 - 6	
		Lacunoso	5 - 3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I RIFERIMENTI CULTURALI RISULTANO:		
		Efficaci e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	

VALUTAZIONE IN DECIMI (PUNT. /10)	/10
-----------------------------------	-----

DOCENTE _____

ALUNNO/A _____



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C:

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTI ASSEGNATI
INDICATORI GENERALI	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	SVILUPPA IL TESTO IN MODO:		
		Organico, coerente ed efficace	20 - 17	
		Equilibrato e coerente	16 - 13	
		Semplice ma lineare	12	
		Non sempre equilibrato e coerente	11- 8	
		Disorganico / Confuso	7 - 4	
	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	SI ESPRIME IN MODO:		
		Sicuro, preciso ed efficace	20 - 17	
		Corretto e appropriato a tutti i livelli	16 - 13	
		Sostanzialmente corretto	12	
		Modesto	11- 8	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	ESPRIME CONOSCENZE E VALUTAZIONI:		
		Critiche e personali	20 - 17	
		Precise e articolate	16 - 13	
		Semplici ed essenziali	12	
		Parziali e povere di osservazioni	11- 8	
		Del tutto inadeguate	7 - 4	
	INDICATORI SPECIFICI TIPO C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ	Pertinenza del testo rispetto alla traccia. Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	SVILUPPA LA TRACCIA (EVENTUALMENTE TITOLA E PARAGRAFA) IN MODO	
Preciso e puntuale			10 – 9	
Esauriente			8 - 7	
Sostanzialmente corretto			6	
Parziale			5 - 4	
Del tutto inadeguato			3 - 2	
Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione		SVILUPPA L’ESPOSIZIONE IN MODO:		
		Completo e sicuro	15 – 13	
		Corretto e appropriato	12 - 10	
		Parziale ma nel complesso attinente	9	
		Superficiale e approssimativo	8 - 6	
		Confuso	5 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		I RIFERIMENTI CULTURALI RISULTANO:		
		Personalizzati e ben strutturati	15 – 13	
		Correttamente articolati	12 - 10	
		Semplici	9	
		Superficiali/talora imprecisi	8 - 6	
		Inadeguati	5 - 3	
VALUTAZIONE IN DECIMI (PUNT. /10)			/10	

DOCENTE _____

ALUNNO/A _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della PROVA SCRITTA di MATEMATICA

Indicatore	Livelli	Descrittori	P/Pmax
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5	Analizza e comprende in modo completo e critico effettuando appropriati ed approfonditi collegamenti	/5
	4	Analizza e comprende in modo completo effettuando adeguati collegamenti	
	3	Analizza e comprende in modo parziale. Effettua collegamenti semplici ed essenziali	
	2	Analizza e comprende in modo superficiale. Effettua collegamenti in modo stentato	
	1	Non comprende le richieste	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6	Conosce ampiamente i concetti utili alla soluzione. Analizza più strategie e individua con sicurezza quella più adatta	/6
	5	Conosce adeguatamente i concetti utili alla soluzione. Individua la strategia risolutiva opportuna	
	4	Conosce i concetti utili alla soluzione e individua la strategia risolutiva	
	3	Conosce in modo essenziale i concetti utili alla soluzione. Individua solo in parte la strategia risolutiva	
	2	Conosce in modo frammentario e confuso i concetti utili alla soluzione. Non individua la strategia risolutiva	
	1	Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5	Risolve eseguendo i calcoli in modo completo, corretto e preciso, scegliendo procedure ottimali	/5
	4	Risolve ed esegue i calcoli in modo corretto	
	3	Risolve ed esegue i calcoli con alcuni errori	
	2	Risolve ed esegue i calcoli in modo errato e/o parziale	
	1	Non mette in atto alcun procedimento risolutivo	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	4	Commenta in modo articolato, completo ed esauriente le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando tutti i passaggi che conducono alla soluzione	/4
	3	Commenta in modo adeguato le scelte fatte per il processo risolutivo adottato giustificando i passaggi fondamentali	
	2	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte per il processo risolutivo adottato riportando a tratti i passaggi fondamentali	
	1	Non giustifica in alcun modo il processo risolutivo adottato	
TOTALE			/20
VOTO in decimi (TOTALE/2)			

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO