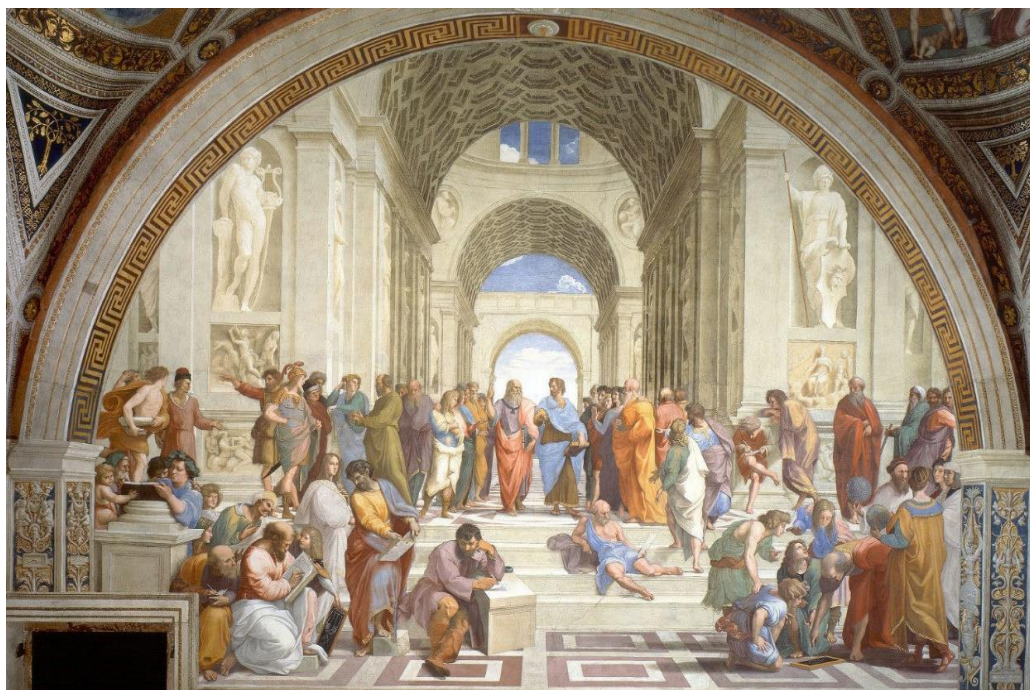


DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE V SEZ.D Scienze Applicate
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

SOMMARIO

Sommario

	1
SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ. D Scienze Applicate	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ.D Scienze Applicate	4
IL PERCORSO FORMATIVO	4
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	9
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	10
ALLEGATI	20

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. D Scienze Applicate

La classe VD Scienze Applicate è formata da .. alunni, ...maschi efemmine, provenienti dall'hinterland cosentino. Nel corso del quinquennio la composizione della classe ha subito qualche variazione....

La continuità didattica è stata assicurata nel triennio per quasi tutte le discipline.....

L'attività didattica si è sempre svolta regolarmente, in un clima di collaborazione teso a suscitare negli alunni consapevolezza e senso di responsabilità, come pure la conquista di una reale autonomia e di una formazione umana, culturale e sociale, il più possibile globale. I docenti hanno cercato, altresì, di cogliere gli aspetti più vari della personalità degli allievi e di valorizzarne le attitudini e gli interessi, non solo verso le discipline curricolari, ma anche verso le attività extra-curricolari. Anche le famiglie, dal canto loro, hanno onorato l'alleanza educativa stretta con l'istituzione scolastica, stimolando e sostenendo i loro figli in questo cammino di crescita e formazione personale.

La partecipazione degli alunni alle attività didattiche è stata più che soddisfacente, sia pure con le dovute differenze in termini di impegno profuso nello studio e risultati raggiunti. Diversi allievi hanno dato prova, per l'intero iter scolastico, di interesse sincero, buona motivazione, partecipazione costruttiva ed impegno costante nello studio; tale atteggiamento, unitamente alla disponibilità a cogliere i diversi stimoli culturali, ha permesso loro di potenziare, nel quinquennio, le proprie capacità espressive e logiche e di arricchire la propria preparazione di base, fino a raggiungere livelli di profitto ottimi e, in diversi casi, eccellenti. Altri alunni, anche se con impegno e partecipazione diversificati, hanno comunque raggiunto livelli pienamente positivi, tra il buono e il discreto, riguardo l'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità nelle diverse discipline.

La frequenza è stata generalmente assidua, puntuale nelle giustificazioni e non si sono verificate assenze di massa.

Il comportamento degli alunni è sempre stato corretto e responsabile, improntato, nei rapporti con i docenti, al rispetto e alla cordialità e non è mai andato al di là di una naturale e garbata vivacità; la classe ha inoltre compiuto, nel tempo, un importante percorso di crescita sul piano dei rapporti interpersonali e si è registrata una buona maturazione in termini di socialità con un'efficace ricaduta sul clima generale, sempre più sereno e proficuo.

La classe ha partecipato con entusiasmo ed impegno a diverse attività extra-curricolari organizzate dalla scuola, considerate e vissute come occasione di potenziamento ed arricchimento.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ.D Scienze Applicate

Numero Alunni				Provenienza						
Classe V Sez.	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland	Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
I anno	16	6	22	16	6	22			2	
II anno	15	6	21	15	6	18	3			1
III anno	17	6	22	17	6	22	1		1	2
IV anno	15	6	20	15	6	21			2	
V anno	14	6	20	15	5	20				

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. __ sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico Scienze Applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica, tradizione umanistica e scienza informatica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico Scienze Applicate di seguito riportati:

"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- *padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;*
- *comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);*
- *elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;*
- *identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;*
- *riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;*
- *agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;*
- *operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;*
- *utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;*
- *padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.*
- *utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;*
- *utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;*
- *utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;*
- *applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*
- *utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGUMENTATIVA	- Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione

LINGUISTICA E COMUNICATIVA	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
☐ Lezioni frontali e partecipate ☐ Problem solving ☐ Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☐ Compiti di realtà (anche in gruppo) ☐ Ricerca nel WEB ☐ Discussioni guidate ☐ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☐ Lavori di gruppo ☐ Compiti individualizzati e personalizzati ☐ CLIL ☐ Flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di FSL ☐ Video lezioni ☐ Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica ☐ Classe virtuale	☐ Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☐ Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) ☐ Aula virtuale e realtà aumentata ☐ Piattaforma didattica ☐ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) ☐ Realtà produttive per FSL ☐ Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	☐ Libri (di testo e non) ☐ Libri di testo parte Digitale ☐ Manuali riviste e giornali ☐ sussidi informatici ☐ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi FSL WEB ☐ Schede ☐ Materiali prodotti dal docente ☐ Visione di filmati o documentari ☐ Enciclopedie online ☐ Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari.

Religione Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e tradizioni culturali e religiose diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo. Valori cristiani e impegno socio-politico per una cittadinanza Universale, matura e responsabile e una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
Italiano

La concezione della natura e la ricerca della felicità. Il progresso e gli ultimi della società. La poesia dal simbolismo all'estetismo. La crisi dell'uomo moderno. Una finestra sul '900. Echi del Paradiso dantesco.
Informatica. Architetture di rete: stack ISO/OSI e TCP/IP, livelli e protocolli e il loro funzionamento. Sicurezza informatica: dai concetti di base al malware, minacce nelle reti e strumenti di difesa. Crittografia: storia, utilizzi e tecniche, firme e certificati digitali. Alan Turing e la macchina di Turing.
Lingua Straniera Uomo e Natura: trasformazioni sociali e ambientali tra equilibrio e conflitti durante la rivoluzione industriale. Inclusione sociale e diritti umani. (Nature as a manifestation of harmony and equilibrium. W. Wordsworth. Daffodils. The creature as an outcast, M. Shelley Frankenstein, the modern Prometheus. Equilibrio e conflitto, stabilità e moralità dell'epoca Vittoriana, il romanzo e il compromesso vittoriano. Disagio esistenziale dell'uomo moderno, la tensione creativa dell'esistenza nel romanzo distopico. Narcissism in The picture of Dorian Gray. Totalitarianism and tension in Animal farm and The handmaid's tale.
Storia I problemi dell'Italia unita e i primi governi dello stato unitario. I volti del potere fra democrazie e totalitarismi. Le trasformazioni sociali, politiche ed economiche nel '900. Il mondo tra tensioni e tentativi di distensione nella prima metà del '900 e nel secondo dopoguerra.
Filosofia Le visioni dell'uomo e della storia tra ottimismo e pessimismo. Crisi delle certezze e filosofie del sospetto. Ricerca del sé e nuovi valori.
Matematica Funzioni reali di variabile reale e rappresentazione grafica. Limiti-calcolo differenziale-calcolo integrale. Concetti di calcolo infinitesimale per la descrizione e la modellizzazione di fenomeni e la risoluzione di problemi.
Fisica Forze e campi: rappresentazione di forze mediante il concetto di campo.

Onde e particelle: onde elettromagnetiche.
Scienze La chimica del Carbonio: composti organici, biomolecole. Metabolismo cellulare ed energia.
Disegno/Storia dell'Arte Il Realismo pittorico tra XIX e XX secolo in Europa. Le avanguardie figurative del primo Novecento.
Scienze Motorie Salute e benessere: comprendere l'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere, inclusi i benefici per la prevenzione delle malattie. Teoria dell'allenamento: conoscere i principi fondamentali dell'allenamento, inclusi la specificità, la progressione e la reversibilità. Biomeccanica e movimento: comprendere i principi biomeccanici che governano il movimento umano, inclusi la cinematica e la dinamica.

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	
Titolo – Raccontare emozioni: diversità come fonte di ricchezza.	
Obiettivi Formativi (PTOF 2025/2028):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.
Tempi	20 ore
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Acquisizione di contenuti fondamentali, di linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo. Codici fondamentali della comunicazione orale.	Organizzare le informazioni: Acquisizione di contenuti fondamentali, di linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo. Codici fondamentali della comunicazione orale. Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi. Riorganizzare i saperi in senso multidisciplinare. Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.	Sviluppare la cultura del rispetto e la consapevolezza della dignità e del valore di ogni essere umano. Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva mediante una pratica positiva di educazione multiculturale. Acquisizione / consolidamento di un pensiero aperto, flessibile, critico. Conoscere, spiegare e rispettare le regole che permettono il vivere in comune.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo – Raccontare emozioni: diversità come fonte di ricchezza.	
Discipline coinvolte: tutte	
	Contenuti
Italiano	Equilibrio e conflitto nei testi letterari tra XIX e XX secolo. Conservazione VS modernità nella letteratura verista. L'uomo del '900 tra inquietudini e conflitti interiori: il romanzo psicologico in Pirandello e Svevo.
Informatica	Privacy e condivisione dei dati. Il desiderio di libertà e connessione online vs la necessità di proteggere la propria privacy. Comprendere cosa si intende per privacy digitale e dati personali. Riconoscere il conflitto tra condivisione online e tutela della privacy.
Lingua Straniera	Nature as a manifestation of harmony and equilibrium, W. Wordsworth. Daffodils. The creature as an outcast: M. Shelley Frankenstein, the modern Prometheus. Narcissism in the Picture of Dorian Gray. Totalitarianism and tension in Animal Farm and the handmaid's tale
Storia	(Storia) Nazionalismi e Imperialismi: dai fragili equilibri internazionali all'Età delle catastrofi (1914-1945). (Storia) alla continua ricerca di nuovi equilibri dopo la Guerra Fredda.

Filosofia	(Filosofia) Crisi delle certezze e rottura dell'equilibrio classico del pensiero occidentale con Schopenhauer. (Filosofia) l'equilibrio perduto e la tensione interiore in Freud, Nietzsche e Heidegger.
Matematica	Limiti e studio di funzione per riflettere sul limite come luogo di equilibrio tra continuità e rottura, tra tendenza e compimento, simbolo della tensione tra finito e infinito. Derivate e calcolo integrale. Riconoscere nella reciprocità tra analisi e sintesi, tra cambiamento e ricomposizione, la tensione creativa che restituisce unità al molteplice.
Fisica	Il campo Elettrico e Magnetico. : Induzione e onde elettromagnetiche.
Scienze	I diversi sistemi metabolici come equilibrio biologico. Polimeri naturali e sintetici: equilibrio/conflitto.
Disegno/Storia dell'Arte	Identità e crisi storica: l'arte come riflesso della frammentazione del tempo moderno. Disegno: elementi di geometria proiettiva. Applicazioni della geometria descrittiva. Proiezioni centrali. Innovazione come risposta alla complessità del reale. Memoria e rinnovamento – la forma artistica come testimonianza e rinascita. Ottocento maturo: Impressionismo, post – impressionismo. Prime avanguardie e modernismo (primo Novecento), arte fra le guerre mondiali, arte del dopoguerra. Disegno: applicazioni della geometria descrittiva. Proiezioni centrali. Teoria delle ombre.
Scienze Motorie	Esercizi di gestione del conflitto e della tensione, strategie motorie e presa di decisioni, sport di squadra e individuali. Esercizi di gestione del conflitto e della tensione, strategie motorie e presa di decisioni, sport di squadra e individuali.
Religione	L'etica cristiana della pace e del rispetto: da San Francesco a Papa Francesco. La pace come vocazione: riflessioni su guerra, giustizia e responsabilità personale.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Con il decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) sono stati rinominati **"Formazione Scuola-Lavoro" (FSL)** a decorrere dall'anno scolastico 2025/2026.

La normativa conferma il quadro stabilito dalla Legge di Bilancio 2019 (L. 145/2018), mantenendo l'obbligatorietà dei percorsi nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Per i licei, la durata complessiva del percorso rimane **non inferiore a 90 ore** nell'arco del triennio.

Il nostro Istituto propone una selezione di percorsi progettati dai docenti referenti in collaborazione con enti pubblici e privati, focalizzati sull'acquisizione di competenze professionalizzanti e orientative quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto-orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ.D Scienze Applicate	
Attività curriculari: Curvatura FSL ex PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.
Formazione "on the Job"	Elementi del diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza.
Stage	Le attività hanno previsto il coinvolgimento attivo degli studenti in contesti operativi reali e simulati, favorendo la maturazione di capacità critiche e una più consapevole definizione del percorso formativo e professionale.
Settore di attività	Ambito formative ed educativo, con articolazione nei settori culturale, scientifico, tecnologico e sportivo, orientato alla promozione delle competenze trasversali, alla valorizzazione del patrimonio culturale e allo sviluppo dell'innovazione e della cittadinanza attiva.
Mansioni svolte	Coordinamento e partecipazione alle attività. Organizzazione generale e dei singoli eventi. Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede.
Articolazione delle attività	Anno scolastico 2023/2024 • Viaggio istruzione e attività formative-Grimaldi Group S.P.A. L'esperienza ha integrato attività culturali e formative, contribuendo alla crescita personale e sociale degli studenti. • La chimica al centro dell'economia circolare. Chimica sostenibile all'UniCal: trasformare rifiuti in risorse per l'economia circolare. • Pratica sportiva e management. Il percorso ha avuto la finalità di promuovere la pratica sportiva, sviluppare competenze organizzative e di promozione degli eventi sportivi, far comprendere il valore economico dello sport e favorire opportunità professionali nel settore. Anno scolastico 2024/2025 • Corso arbitro di calcio-ACLI Il percorso ha avuto la finalità della formazione arbitrale per il FUTSAL: regole, rapidità decisionale e sport sociale. • DEMACS Matematica e Informatica Il percorso svolto presso il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'UNICAL (DEMACS), ha avuto come obiettivo lo sviluppo del pensiero computazionale, logica algoritmica e programmazione. Anno scolastico 2025/2026 • Discovering Heritage. Percorsi di tutela ambientale, valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale materiale e immateriale.

Obiettivi Formativi (PTOF 2025/2028): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Il progetto ha previsto attività formativo-laboratoriali ed esperienze dirette, supportate da strumenti multidisciplinari e strategie di ricerca. Ha coinvolto gli studenti in un percorso di FSL, finalizzato a sviluppare la consapevolezza della complessità e del valore del patrimonio culturale in tutte le sue articolazioni: risorse materiali e paesaggistiche, saperi, pratiche, rappresentazioni ed espressioni. • Studiare ingegneria al DIMES Il percorso si è svolto presso il Dipartimento di Ingegneria Informatica modellistica, elettronica e sistemistica-DIMES presso l'Università UNICAL. Sono state sviluppate competenze innovative tra Informatica, Elettronica, Modellistica e sistemi intelligenti. • Orientamento Sostenibile Inclusivo (Or.SI 2025-Università della Calabria) Il progetto ha avuto l'obiettivo di consentire agli studenti di conoscere il contesto della formazione superiore e il suo valore. Ha permesso di sperimentare la didattica attiva, consolidare competenze riflessive e trasversali, costruire il proprio progetto formativo e professionale, conoscere i diversi settori del lavoro e i possibili sbocchi occupazionali e prepararsi ai test TOLC.		
	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Abilità Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricerca, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Competenze Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE N. 10 ore		
Nucleo concettuale: Costituzione		
Contenuti Cittadinanza attiva (Storia) Tutela della salute (Sc, motorie)	Competenze Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute.	Obiettivi di apprendimento Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso

		l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. 4.2 Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. 4.3 Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). 4.4 Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità		
Contenuti Educazione alla legalità e contrasto delle mafie. (Italiano)	Competenze Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Obiettivi di apprendimento Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale		
Contenuti Il GDPR: cosa prevede il GDPR, dati personali, trattamento dei dati personali, le componenti, diritto all'oblio e consenso informativo.	Competenze	Obiettivi di apprendimento

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
	☐ lezioni frontali e partecipate ☐ Problem solving ☐ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☐ lavori di gruppo ☐ ricerca nel WEB ☐ discussioni guidate ☐ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☐ CLIL ☐ flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di FSL ☐ altro _____	☐ laboratori ☐ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☐ Realtà produttive per FSL ☐ altro _____ ☐ ----- ☐ libri (di testo e non) ☐ manuali ☐ riviste e giornali ☐ audiovisivi ☐ sussidi informatici ☐ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi FSL ☐ altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
☐ formativa ☐ orientativa ☐ adattiva o creativa in relazione al comportamento ☐ sommativa ☐ per l'apprendimento ☐ Altro _____	☐ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ☐ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ☐ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ☐ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi FSL ☐ Altro _____	☐ colloqui con i singoli alunni ☐ risoluzione di esercizi e problemi, ☐ interrogazioni ☐ discussioni guidate ☐ test strutturati ☐ test semistrutturati ☐ produzione di testi di varie tipologie ☐ prove in situazione ☐ compiti di realtà in FSL ☐ realizzazione di prodotti, anche multimediali ☐ altro _____

PENTAMESTRE N. 23 ore		
Nucleo concettuale: Costituzione		
Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Istituzioni dello Stato Italiano. Il valore costituzionale del lavoro: diritto-dovere, inclusione e solidarietà. Uguaglianza, pari opportunità e principio di non discriminazione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti	Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Contrasto alla violenza, bullismo e superamento dei pregiudizi	umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
---	---	--

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Contenuti	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Uso consapevole e critico del web Uso consapevole e critico del web	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e

Uso consapevole e critico del web	proprie di ciascun contesto comunicativo.	l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità
-----------------------------------	---	---

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
	☐ lezioni frontali e partecipate ☐ Problem solving ☐ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ☐ lavori di gruppo ☐ ricerca nel WEB ☐ discussioni guidate ☐ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ☐ CLIL ☐ flipped classroom ☐ Impresa formativa simulata ☐ Stage per percorsi di FSL ☐ altro _____	☐ laboratori ☐ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ☐ Realtà produttive per FSL ☐ altro _____ ☐ _____ ☐ libri (di testo e non) ☐ manuali ☐ riviste e giornali ☐ audiovisivi ☐ sussidi informatici ☐ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi FSL ☐ altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
☐ formativa ☐ orientativa ☐ adattiva o creativa in relazione al comportamento ☐ sommativa ☐ per l'apprendimento ☐ Altro _____	☐ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ☐ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ☐ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ☐ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi FSL ☐ Altro _____	☐ colloqui con i singoli alunni ☐ risoluzione di esercizi e problemi, ☐ interrogazioni ☐ discussioni guidate ☐ test strutturati ☐ test semistrutturati ☐ produzione di testi di varie tipologie ☐ prove in situazione ☐ compiti di realtà in FSL ☐ realizzazione di prodotti, anche multimediali ☐ altro _____

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

- Didattica compensativa e di approfondimento disciplinare:

La progettazione didattica si è orientata verso un equilibrio tra consolidamento, inclusione e valorizzazione delle potenzialità individuali, attraverso strategie flessibili e differenziate. Nel lavoro in classe sono state promosse le competenze fondamentali mediante attività strutturate e momenti di confronto, offrendo al contempo occasioni di approfondimento per gli studenti più motivati attraverso compiti complessi e rielaborazioni personali. Parallelamente, sono stati attuati interventi mirati all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, mediante l'uso di strumenti compensativi, la semplificazione dei contenuti essenziali e una modulazione delle richieste. L'azione didattica si è così configurata come un processo unitario, volto a sostenere ciascun alunno nel rispetto dei diversi ritmi e delle specifiche potenzialità.

- Attività aggiuntive (eventi, progetti)

"SuperScienceMe"	La notte dei ricercatori presso UNICAL
"Longevity Day"	Museo del Presente, evento commemorativo dell'invasione di Cipro.
"No other land" "Le assaggiatrici" "Leggere Lolita a Teheran"	Progetto cinema "Il Pitagora al Garden" presso il cinema Garden di Rende.
"Nineteen Eighty-four"	Teatro in lingua inglese.
"Chiamatemi Paolo"	Spettacolo teatrale presso il TAU dell'UNICAL.
"Orientacalabria"	Giornata dedicata all'orientamento universitario, organizzata dall'associazione ASTER. Presentazione dell'offerta formativa di numerosi atenei.
"Viaggio della memoria"	Viaggio di sette giorni nei luoghi della Shoah. (solo due alunni della classe).
"OpenLab"	Progetto PLS presso i laboratori didattici DIBEST dell'UNICAL.
"TEDx La scuola in movimento"	Presso il cinema Garden

- attività di Orientamento (universitario e ITS):

Anno scolastico 2023/2024

Servizio civile-servizio universal (presso associazione MOCI) (2h)

Convegno DIBEST presso UNICAL (1h)

Didattica orientativa (10h)

Viaggio istruzione (4h)

"La scuola al cinema" (5h)

Progetti PTOF (10h).

Anno scolastico 2024/2025

Orientamento sostenibile e Inclusivo (Or.si) (15h)

TOLC TOLC! Presso UNICAL (2h)

Open Day UNICAL (4h).

STEM matematica/fisica (10h)

“L’acqua da bene prezioso a fattore di rischio” convegno al Museo del Presente di Rende (3h)

Viaggio di istruzione (4h)

“La scuola al cinema” (4h)

Anno scolastico 2025/2026

Teatro lingua Inglese (3h)

Scuola al cinema (12h)

DIBEST presso UNICAL (4h)

Incontro corso di laurea Matematica (2h)

Orientamento sostenibile e Inclusivo (Or.si) (15h)

Didattica orientativa (10h)

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez., nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
- Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati)	- Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative	- Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le griglie di valutazione, definite e condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e approvate in sede collegiale, hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE